



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report:SAR) ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์

อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการตามประกาศกระทรวง ฯ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษานั้น ความต่อเนื่อง จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา โดยต้นสังกัด เผยแพร่ผลการติดตาม และผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน นำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปี การศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่และเป็น ฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน และบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง ที่ให้ความสำคัญ และให้ความร่วมมือทุกขั้นตอน จนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาสำเร็จ ไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา จะเป็นสารสนเทศที่สำคัญ ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป



(นายทวีชัย ประสริระตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ค
บทสรุปผู้บริหาร	ง
๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา	๑
ปรัชญา คำขวัญ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์	๑
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	๑
การบริหารงานโรงเรียน	๒
แผนภูมิการจัดองค์กร และโครงสร้างการบริหารงาน	๓
ข้อมูลครู บุคลากรทางการศึกษา	๔
ข้อมูลนักเรียน	๕
ข้อมูลอาคารสถานที่	๕
แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๖
ข้อมูลด้านผลการสอวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
ระดับสถานศึกษา	๗
ผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ๓ขึ้นไป ระดับปฐมวัย	๗
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับป.๑-ม.๓	๗
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ขึ้นไป ระดับป.๑-ม.๓	๘
ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน	๙
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๙
ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ	๑๐
ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานนักเรียนระดับชาติ (NT)ป.๓	๑๐
ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสารถพื้นฐานนักเรียน	๑๐
ระดับชาติ (NT) ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ป.๑	๑๑
ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน	๑๑
(RT) ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	
ผลการสอวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ป.๖	๑๑
ผลการสอวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ม.๓	๑๑
รางวัลความภาคภูมิใจ	๑๑
สภาพชุมชนโดยรวม	๑๒
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่	๑๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ	
สรุปผล	๒๕
แนวทางการพัฒนา	๒๘
ความต้องการช่วยเหลือ	๒๙
 ภาคผนวก	 ๓๐
● ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/ อัตลักษณ์/เอกลักษณ์	๓๑ ๓๐
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๓๕
● เกียรติบัตร รางวัลที่ภาคภูมิใจ	๓๖
ด้านสถานศึกษา	๓๖
ด้านครูผู้สอน	๓๗
ด้านนักเรียน	๓๘

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

กฤษณ์

(นายสุนทร ชาญประไพ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์

๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโนมนสงเคราะห์ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนดำเนินการ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ ๓) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๔) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๕) จัดทำรายงานการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นการนำเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา สำหรับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็นการพิจารณา สำหรับระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ของโรงเรียน มาสังเคราะห์และประมวลผลในภาพรวมผลสรุปได้ ดังนี้

ผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการสังเคราะห์รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สรุปว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐานโดยรวม ในสถานศึกษา มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี , มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี , มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี โดยพิจารณาจาก

มาตรฐานที่ ๑ มีระดับคุณภาพ ระดับ ดี ซึ่งสถานศึกษาได้ปฏิบัติได้ตามเป้าหมายในบางประเด็น จากที่กำหนด ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน นักเรียนมีความสามารถสื่อสารเป็นตามเกณฑ์ที่กำหนด มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณได้ในระดับดีใน แต่ละระดับชั้น นักเรียนมีผลงานสามารถใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูล และสามารถนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่างๆเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ในสื่อออนไลน์ได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม มากกว่า ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด ทั้ง ๒ ระดับ นักเรียนทุกคนมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม มีนิสัยการประหยัดอดออม และร่วมกิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของชุมชนได้ มีความภูมิใจ เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและประเพณี ภูมิปัญญาของท้องถิ่น และร่วมสืบสานและยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง

มาตรฐานที่ ๒ มีระดับคุณภาพ ดี สถานศึกษาได้ปฏิบัติได้ตามเป้าหมายที่กำหนด ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมายในการพัฒนาเพื่อความดีเลิศ ตามโครงการที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อนที่เหมาะสม มีโครงสร้างการบริหาร มีขอบข่ายภารกิจของแต่ละฝ่ายมีแผนงาน โครงการกิจกรรม มีการดำเนินการ และนิเทศติดตาม และนำผลมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีคำสั่งมอบหมายงาน ปฏิบัติงาน และมีการรายงานอย่างเป็นระบบ มีงานที่ส่งเสริมประสิทธิภาพ ได้แก่งานบริการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนทุกคน /นมนักเรียน/ทุนการศึกษา/ และมีนวัตกรรมการบริหารเพื่อมุ่งสู่คุณภาพ มีการพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับโดยเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง มีกิจกรรมที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนทั้ง ๕ สมรรถนะ มีกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการ มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ลูกเสือ/ชุมนุม/แนะแนว) มีกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม มีการส่งเสริมการพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพทุกคนตามความต้องการ

ของตนเองและสถานศึกษา ในทุกมิติ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีความสะอาด เป็นระเบียบ ตกแต่งสวยงาม มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีเครือข่าย องค์กร ชุมชน ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา มีความปลอดภัย และมีจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ระดับคุณภาพ ดี โดยครูทุกคนใช้ข้อมูลพื้นฐานนักเรียนรายบุคคลและนำมาสรุปผล และมีการสังเคราะห์ไปวางแผนการพัฒนาการเรียนรู้และแนวทางประกอบอาชีพของนักเรียนชัดเจน จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยปฏิบัติกิจกรรมการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ได้ในชีวิตประจำวัน มีความสอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูได้พัฒนาการใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี สื่อสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ที่สอดคล้องกับสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูผู้สอนทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็ก รักครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และร่วมกันกำหนดแนวการเรียนรู้ และการปฏิบัติตนในห้องเรียน ครูทุกคนมีแผนการวัดผล และประเมินผลนักเรียนชัดเจนตลอดปีการศึกษา โดยใช้วิธีที่หลากหลาย มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน และพฤติกรรมชัดเจน มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลการพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผล ครูมีการอภิปรายและเปลี่ยนวิธีการสอน (PLC) นำข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

จุดเด่นของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า โรงเรียนดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จ ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีคุณภาพทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นรูปธรรม ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดียอยู่เสมอ ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวงต่างๆ

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม และได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐาน มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ มีสังคมที่ดี และกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ยังมีจุดที่ควรได้รับการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาให้มีคุณภาพมากขึ้น ได้แก่ ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ o-net ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนควรดำเนินการ ดังนี้

๑. สร้างทีมงานประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้พร้อมรับการประเมินภายนอก เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนา ระบบ การพัฒนาภายในให้เข้มแข็ง
๒. พัฒนาระบบการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร
๓. จัดหาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
๔. ใช้กิจกรรมโครงงานบูรณาการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้
๕. ส่งเสริมให้มีการประกวดแข่งขันแนวคิด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่แปลกใหม่ในทุกระดับ
๖. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการทดสอบและแข่งขันความสามารถทางวิชาการ/วิชาชีพ ในระดับโรงเรียนให้มากขึ้นและจัดอย่างต่อเนื่อง
๗. ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับหน่วยงานหรือสถาบันอื่นๆ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่างๆ มากขึ้น เน้นกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน เพราะฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเกิดทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรทั้งทักษะความสามารถการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และการเข้าค่ายวิชาการ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๕ บ้านโพธิ์ทอง ตำบลห้วยโพธิ์ อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ ๔๖๐๐๐๐ เว็บไซต์ <http://www.msk.ac.th/>

๑.๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๓ เขตพื้นที่บริการการศึกษาของโรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ ตำบลห้วยโพธิ์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์

๒. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลผู้บริหาร

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน นายทวีชัย ประเสริฐตา วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งโรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

๒.๒ วิสัยทัศน์ ปรัชญา คำขวัญ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์

วิสัยทัศน์

โรงเรียนน่าอยู่ นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ชุมชนพร้อมนำพัฒนา จัดการศึกษามุ่งสู่เกณฑ์มาตรฐาน

ปรัชญาโรงเรียน การศึกษา พาชีวิต สัมฤทธิ์ผล

คำขวัญ รู้หน้าที่ รักสามัคคี มีคุณธรรม

เอกลักษณ์ สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย

อัตลักษณ์ ซื่อสัตย์ มารยาทดี มีวินัย

อักษรย่อและสีประจำโรงเรียน

อักษรย่อของโรงเรียน คือ ม.ส.ค.

สี แดง / เหลือง ความหมาย เหลือง ความสงบร่มเย็น แดง ความรักสามัคคี กล้าหาญ

ตราสัญลักษณ์



ดอกบัว/หนังสือ/แสงสว่าง

หมายถึงความดี ความรู้ ความเจริญรุ่งเรือง

วิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ เป็นโรงเรียนน่าอยู่ นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ชุมชนพร้อมนำพัฒนา จัดการศึกษามุ่งสู่เกณฑ์มาตรฐาน

พันธกิจของโรงเรียน

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พัฒนาระบบบริหาร เทคโนโลยี สารสนเทศให้ทันสมัย
๔. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัย สุขภาพจิตและสุนิย์ที่ดี
๖. พัฒนาระบบบริหาร เทคโนโลยี สารสนเทศให้ มีประสิทธิภาพ
๗. ระดมทรัพยากรในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๘. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๙. ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย
๑๐. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้สวยงาม น่าอยู่

๓. เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข
๓. บุคลากรได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ระบบบริหาร เทคโนโลยี สารสนเทศมีประสิทธิภาพ
๕. สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้โดยความร่วมมือของชุมชน
๖. มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๗. ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย
๘. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสวยงามและน่าอยู่

๔. การบริหารงานโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโนนสงเคราะห์ แบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ประกอบด้วย

๑. กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๒. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๓. กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
๔. กลุ่มบริหารงานทั่วไป

**แผนภูมิการจัดองค์กร และโครงสร้างการบริหารงาน
โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์**



ข้อมูลครู บุคลากรทางการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ		-	๑	-	๑
รวม	-	-	๑	-	๑
๒. ผู้สอนระดับปฐมวัย					
- ครูประจำการ		๒	-	-	๒
- ครูอัตราจ้าง		-	-	-	-
รวม	-	๒	-	-	๒
๓. ผู้สอนระดับประถมศึกษา					
- ครูประจำการ		๔	๓	-	๗
- ครูอัตราจ้าง		๑	-	-	๑
รวม	-	๕	๓	-	๘
๔. ผู้สอนระดับมัธยมศึกษา					
- ครูประจำการ		๕	-	-	๕
- ครูอัตราจ้าง			-	-	๑
รวม	-	๕	-	-	๕
๕. บุคลากรสายสนับสนุน					
- เจ้าหน้าที่ธุรการ		๑	-	-	๑
- ลูกจ้าง	๑	-	-	-	๑
รวม	๑	๑	-	-	๒
รวมทั้งสิ้น	๑	๑๓	๔	-	๑๘

ตารางสรุปจำนวนครูประจำการ จำแนกตามวุฒิการศึกษาตามวิชาเอก

วิชาเอก	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษาวิชาเอก
การศึกษาประถมศึกษา	๒
ภาษาไทย	-
คณิตศาสตร์	๑
วิทยาศาสตร์	๒
สังคมศึกษา	๑
ภาษาอังกฤษ	๒
บรรณารักษ์	๑
นาฏศิลป์	๑
ปฐมวัย	๓
คอมพิวเตอร์	๑
รวมทั้งสิ้น	๑๔

ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ มีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน ดังนี้

๑.๒.๑ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ทั้งหมด ๑๖๓ คน

๑.๒.๒ จำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาลปีที่ ๒	๘	๗	๑๕
อนุบาลปีที่ ๓	๑๓	๘	๒๑
รวม อนุบาล	๒๑	๑๕	๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๗	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๐	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๗	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๕	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๙	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๒	๙
รวม ประถมศึกษา	๕๒	๔๐	๙๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖	๙	๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗	๔	๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔	๕	๙
รวม มัธยมศึกษา	๑๗	๑๘	๓๕
รวมทั้งหมด	๙๐	๗๓	๑๖๓

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ปัจจุบันโรงเรียนมีอาคารเรียนและอาคารประกอบใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ที่ดินโรงเรียน เนื้อที่ ๔๑ ไร่ ๒ งาน ๘๖.๔ ตารางวา

๑) อาคารเรียนและอาคารประกอบ

อาคารเรียนและอาคารประกอบ	ปี พ.ศ. ที่ก่อสร้าง	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. อาคารเรียน จำนวน ๔ หลัง			
๑.๑ อาคาร แบบ สปช. ๑๐๕/๒๖	๒๕๒๙	๗๙๘,๕๐๐	
๑.๒ อาคาร แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙	๒๕๔๖	๑,๖๕๐,๐๐๐	
๑.๓ อาคาร แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙	๒๕๖๔	๒,๗๙๕,๐๐๐	
๑.๔ อาคารชั่วคราว (อาคารปฐมวัย)	๒๕๔๕	๑๘๐,๐๐๐	ก่อสร้างเอง
๒. โรงฝึกงาน แบบกรมสามัญ	๒๕๒๒	๙๒,๐๐๐	
๓. โรงอาหาร	๒๕๔๖	๑๑๐,๐๐๐	ก่อสร้างเอง
๔. โรงครัว	๒๕๕๔	๘๐,๐๐๐	ก่อสร้างเอง
๕. สนามบาสเกตบอล	๒๕๔๒	๒๓๓,๐๐๐	

๖. ถนนคอนกรีต	๒๕๕๖	๒๙๒,๙๐๐	ร.ร.ตีประจำตำบล
๗. ถนนคอนกรีต	๒๕๕๗	๒๑๐,๐๐๐	ผ้าป่าศิษย์เก่า
๘. ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพฯ	๒๕๕๘		สำนักงาน โยธาธิการ และผังเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์
๙. ถนนคอนกรีต	๒๕๕๘	๙๔,๓๕๐	ผ้าป่าศิษย์เก่า
๑๐. อาคารสหกรณ์	๒๕๖๑	๒๐๐,๐๐๐	ก่อสร้างเอง
๑๑. สนามเด็กเล่น	๒๕๖๒	๒๐๐,๐๐๐	ได้รับบริจาค
๑๒. ส้วม จำนวน ๕ หลัง ๑๒.๑ แบบ สปช. ๖๐๑/๒๙ ๔ ที่ ๑๒.๒ แบบ สปช. ๖๐๑/๒๙ ๔ ที่ ๑๒.๓ แบบ สปช. ๖๐๔/๔๕ ๔ ที่ ๑๒.๔ ส้วมเตี้ยอนุบาล ๒ ที่ ๑๒.๕ ส้วมถ้ำน้ำฝน ๔ ที่	๒๕๒๙ ๒๕๔๗ ๒๕๕๒ ๒๕๕๗ ๒๕๕๗	๒๐,๐๐๐ ๑๑๑,๐๐๐ ๒๔๑,๕๔๗ ๖๓,๔๓๒ ๖๔,๖๒๐	เงินอุดหนุน เงินอุดหนุน
๑๓. โรงจอดรถ จำนวน ๒ หลัง ๑๓.๑ โรงจอดรถครู ๑๓.๒ โรงจอดรถนักเรียน	๒๕๖๔		เงินอุดหนุน

๒) จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๑ ห้องเรียน แบ่งเป็น (คน)

ชั้น อ.๒ - ๓ = ๑ : ๑

ชั้น ป.๑ - ๖ = ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑

ชั้น ม.๑ - ๓ = ๑ : ๑ : ๑

๓) แหล่งเรียนรู้ในและภายนอกโรงเรียน ได้แก่

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง / ปี)
๑. ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพฯ	๑๘๐
๒. ห้องวิทยาศาสตร์	๑๘๐
๓. สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	๑๘๐
๔. ห้องสังคมศึกษา	๑๘๐
๕. ห้องนาฏศิลป์	๑๘๐

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง / ปี)
๑. วัดสว่างโพธิ์ศรีอรุณ บ้านโพน	๕
๒. วัดพระธาตุพนม	๑
๓. วัดป่าวิเวกวัดนาราม(หลวงปู่จาม มหาบุญโญ)	๑

ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น	บุคคลที่ให้ความรู้	สถานที่
๑	เย็บพานบายศรี	นางอัมพันธ์ วิริยะไชย	๑๘ม.๑๕ต.ห้วยโพธิ์ จ.กาฬสินธุ์
๒	การเกษตรแบบผสมผสาน	นายรัศมี วรสินธุ์	๑๓๓ ม.๑๖ ต.ห้วยโพธิ์ จ.กาฬสินธุ์
๓	การทำขนมจีน	นางถาวร ถิตยรัศมี	๑๘๔ ม.๘ ต.ห้วยโพธิ์ จ.กาฬสินธุ์
๕	ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	นายรัศมี วรสินธุ์	๑๓๓ ม.๑๖ ต.ห้วยโพธิ์ จ.กาฬสินธุ์
๖	ซ่อมจักรยาน-เชื่อมโลหะ-งานปูน	นายแก่นจันทร์ สิมคร	๓ ม.๑๕ต.ห้วยโพธิ์ จ.กาฬสินธุ์
๗	เกษตรอินทรีย์/ปลูกเห็ดฟาง	นายรัศมี วรสินธุ์	๑๓๓ ม.๑๖ ต.ห้วยโพธิ์ จ.กาฬสินธุ์
๘	หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง-บัญชีครัวเรือน-แปรรูปข้าว	นางสมจันทร์ ดอนสินพูน	๖๐ม.๒ ต.ห้วยโพธิ์ จ.กาฬสินธุ์
๙	ไร่นาสวนผสม-ปุ๋ยอินทรีย์	นายประจวบ คงตรง	๑๓๘ ม.๒ ต.ห้วยโพธิ์ จ.กาฬสินธุ์

๘. ข้อมูลด้านผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา และระดับชาติ (NT และ O-NET)

๘.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา	
อนุบาล๒	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
อนุบาล๓	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑
รวม	๓๕	๓๕	๓๕	๓๕	๓๕	๓๕
ร้อยละ		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	การงานฯ	ศิลปะ
ป.๑	๓.๓๔	๓.๓๐	๓.๖๑	๓.๖๓	๓.๕๐	๓.๘๘	๓.๘๘	๔.๐๐
ป.๒	๓.๒๕	๓.๐๒	๓.๑๑	๓.๕๗	๓.๔๘	๓.๙๔	๓.๘๔	๓.๘๕
ป.๓	๓.๐๓	๓.๒๔	๓.๕๐	๓.๔๑	๓.๔๗	๓.๘๑	๓.๖๙	๓.๗๑
ป.๔	๓.๔๖	๓.๓๔	๓.๕๕	๓.๗๔	๓.๓๖	๓.๗๘	๓.๘๙	๓.๘๓
ป.๕	๓.๒๐	๒.๒๘	๓.๑๑	๓.๔๕	๓.๐๑	๓.๗๓	๓.๗๕	๓.๖๒
ป.๖	๓.๐๘	๒.๙๗	๓.๔๖	๓.๔๘	๓.๓๑	๓.๖๔	๓.๖๓	๓.๖๓
รวมเฉลี่ย	๓.๒๐	๓.๐๖	๓.๓๔	๓.๕๒	๓.๒๗	๓.๗๗	๓.๗๖	๓.๗๒
ม.๑	๓.๓๖	๒.๘๙	๓.๐๐	๓.๒๓	๓.๕๑	๓.๙๒	๓.๗๘	๓.๘๓
ม.๒	๓.๔๓	๓.๒๖	๓.๒๕	๓.๕๓	๓.๖๔	๔.๐๐	๓.๗๑	๓.๘๗
ม.๓	๓.๕๘	๓.๔๘	๓.๓๘	๓.๗๐	๓.๗๑	๓.๙๑	๓.๗๗	๓.๘๗
รวมเฉลี่ย	๓.๔๗	๓.๒๖	๓.๒๕	๓.๕๒	๓.๖๔	๓.๙๔	๓.๗๕	๓.๘๖

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชาพื้นฐาน								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	อังกฤษพื้นฐาน
ป.๑	๑๓	๙	๑๐	๑๒	๑๓	๑๒	๑๓	๑๓	๑๓	๑๑
ป.๒	๒๒	๑๖	๑๕	๑๕	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๑๒
ป.๓	๑๘	๑๓	๑๔	๑๗	๑๔	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๓
ป.๔	๑๒	๘	๖	๑๐	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๗
ป.๕	๑๗	๙	๖	๑๐	๑๑	๑๕	๑๗	๑๖	๑๗	๕
ป.๖	๙	๕	๔	๖	๙	๖	๙	๙	๙	๖
รวม	๙๑									
ร้อยละ		๖๕.๙๓	๖๐.๔๓	๗๖.๙๒	๘๑.๙๑	๙๒.๓๐	๙๘.๙๐	๙๗.๘๐	๙๘.๙๐	๕๙.๓๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชาพื้นฐาน								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	อังกฤษพื้นฐาน
ม.๑	๑๙	๑๑	๙	๒	๖	๑๒	๑๓	๑๓	๑๔	๑๑
ม.๒	๑๑	๑๑	๙	๗	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑
ม.๓	๙	๘	๙	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๘
รวม	๓๙									
ร้อยละ		๘๘.๒๓	๘๑.๑๗	๕๐	๗๓.๕๒	๙๑.๑๗	๙๔.๑๑	๙๔.๑๑	๙๗.๐๕	๘๘.๒๓

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)	ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
ป.๑	๑๓	๐	๓	๔	๖	๑๐	๗๖.๙๒%
ป.๒	๒๒	๐	๐	๑๐	๑๒	๒๒	๑๐๐.๐๐%
ป.๓	๑๘	๐	๕	๕	๘	๑๓	๗๒.๒๒%
ป.๔	๑๒	๐	๐	๕	๗	๑๒	๑๐๐.๐๐%
ป.๕	๑๗	๐	๔	๑	๑๒	๑๓	๗๖.๔๗%
ป.๖	๙	๐	๐	๙	๐	๙	๑๐๐.๐๐%
ม.๑	๑๔	๐	๐	๒	๑๒	๑๔	๑๐๐.๐๐%
ม.๒	๑๑	๐	๐	๗	๔	๑๑	๑๐๐.๐๐%
ม.๓	๘	๐	๐	๐	๘	๘	๑๐๐.๐๐%
รวม	๑๒๔	๐	๐	๔๓	๖๙	๑๑๒	๑๐๐.๐๐%
เฉลี่ยร้อยละ		๐.๐๐%	๙.๖๘%	๓๔.๖๘%	๕๕.๖๕%	๙๐.๓๒%	

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)	ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
ป.๑	๑๓	๐	๐	๐	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐%
ป.๒	๒๒	๐	๐	๐	๒๒	๒๒	๑๐๐.๐๐%
ป.๓	๑๘	๐	๐	๐	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐%
ป.๔	๑๒	๐	๐	๐	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐%
ป.๕	๑๗	๐	๐	๖	๑๑	๑๗	๑๐๐.๐๐%
ป.๖	๙	๐	๐	๐	๙	๙	๑๐๐.๐๐%
ม.๑	๑๔	๐	๐	๒	๑๒	๑๔	๑๐๐.๐๐%
ม.๒	๑๑	๐	๐	๐	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐%
ม.๓	๘	๐	๐	๐	๘	๘	๑๐๐.๐๐%
รวม	๑๒๔	๐	๐	๘	๑๑๖	๑๒๔	๑๐๐.๐๐%
เฉลี่ยร้อยละ		๐.๐๐%	๐.๐๐%	๖.๔๕%	๙๓.๕๕%	๑๐๐.๐๐%	

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)	ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
ป.๑	๑๓	๐	๐	๑	๑๒	๑๓	๑๐๐%
ป.๒	๒๒	๐	๐	๐	๒๒	๒๒	๑๐๐%
ป.๓	๑๘	๐	๒	๒	๑๔	๑๖	๘๘.๘๘%
ป.๔	๑๒	๐	๐	๐	๑๒	๑๒	๑๐๐%
ป.๕	๑๗	๐	๕	๒	๑๐	๑๒	๗๐.๕๘%
ป.๖	๙	๐	๔	๔	๑	๕	๕๕.๕๕%
ม.๑	๑๔	๐	๐	๒	๑๒	๑๔	๑๐๐%
ม.๒	๑๑	๐	๐	๕	๖	๑๑	๑๐๐%
ม.๓	๘	๐	๐	๐	๘	๘	๑๐๐%
รวม	๑๒๔	๐	๑๑	๑๖	๙๗	๑๑๓	
เฉลี่ยร้อยละ		๐.๐๐%	๘.๘๗%	๑๒.๙๐%	๗๘.๒๒%	๙๑.๑๒%	

๘.๒ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๖๕.๕๖	๕๑.๙๑	๕๒.๙๗
ด้านคณิตศาสตร์(Mathematics)	๗๐.๕๖	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๘.๐๖	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘

๒. การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่างปี ๒๕๖๕-๒๕๖๖
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๖๐.๖๖	๖๕.๕๖	+๔.๙
ด้านคณิตศาสตร์(Mathematics)	๕๗.๕๐	๗๐.๕๖	+๑๓.๐๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๙.๐๘	๖๘.๐๖	+๘.๙๘

๘.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๙.๓๘	๗๙.๖๑	๗๙.๙๓
การอ่านรู้เรื่อง	๘๓.๘๔	๗๗.๙๔	๗๘.๐๖
รวมเฉลี่ย	๘๑.๖๑	๗๘.๗๘	๗๙.๐๐

การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่างปี ๒๕๖๕-๒๕๖๖
การอ่านออกเสียง	๖๘.๔๐	๗๙.๓๘	+๑๐.๙๘
การอ่านรู้เรื่อง	๙๑.๒๐	๘๓.๘๔	-๗.๓๖
รวมเฉลี่ย	๗๙.๘๐	๘๑.๖๑	+๑.๘๑

๘.๔ เปรียบเทียบผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่างปี ๒๕๖๕-๒๕๖๖
ภาษาไทย	๕๖.๘๐	๕๘.๑๙	+๑.๓๙
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๕๘	๒๗.๓๔	-๓.๒๔
คณิตศาสตร์	๑๗.๓๑	๒๘.๔๔	+๑๑.๑๓
วิทยาศาสตร์	๒๙.๔๖	๓๖.๕๖	+๗.๑๐

๘.๕ เปรียบเทียบผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่างปี ๒๕๖๕-๒๕๖๖
ภาษาไทย	๔๖.๓๐	๔๓.๒๔	-๓.๐๖
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๑๓	๒๘.๙๑	+๐.๗๘
คณิตศาสตร์	๒๑.๕๙	๑๗.๒๒	-๔.๓๗
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๐	๓๐.๙๗	+๐.๙๗

๙. รางวัลที่ภาคภูมิใจ

๙.๑ ด้านสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโพนหนองคราะห์เป็นโรงเรียนที่มีผลสอบ o-net กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สูงกว่าระดับประเทศในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o-net)

๙.๒ ด้านครูผู้สอน

งานหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต๑ ระหว่างวันที่ ๙-๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๖

นางสาวจาวรรณ พิมพะนิตย์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมการ แข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้นม.๑-๓

นางสาวสุธิดา นาสวาสดี ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขัน นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้นม.๑-๓

นางสรญา วูวงศ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้นม.๑-๓

นางวรรณรัตน์ เครือแวงมน ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขัน นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้นม.๑-๓

นางสาววิวิญญา ผลเลิศ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมการประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้นม.๑-๓

นางสาวจาวรรณ พิมพะนิตย์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมการ ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้นม.๑-๓

๙.๓ ด้านนักเรียน

งานหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต๑ ระหว่างวันที่ ๙-๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๖

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	นักเรียน
๑	กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้นม.๑-๓	ทอง	๑. เด็กหญิงสาริการ วิเชียรไชย ๒. เด็กหญิงอภัสรา ล้อมทรัพย์ ๓. เด็กหญิงพัชรินทร์ ธารเครือ ๔. เด็กหญิงมฑิตา ปรีพลู ๕. เด็กหญิงปรียา คงพิบูลย์ ๖. เด็กหญิงพลอยไพลิน ปรีจำรัส ๗. เด็กหญิงกฤษณา ไกรสร ๘. เด็กหญิงจิราภรณ์ อุ่มจันทร์สา
๒	กิจกรรมการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑-๓	ทอง	๑. เด็กชายเกียรติศักดิ์ ธรรมเสน ๒. เด็กหญิงชลธิชา ชันธะวิเศษ ๓. เด็กหญิงสกุลรัตน์ คำเนตร

๑๐. สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนบ้านโพนหนองทราย เป็นชุมชนชนบท เหมือนสภาพทั่วไปของชนบท ไทยและมีการพึ่งพาอาศัยต่อกัน ให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน มีจิตใจเอื้อเฟื้ออารี จุนเจือเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน มี ประชากรทั้งสิ้น ๖๓๙ ครอบครัว ประชากร ๒,๘๓๘ คน อาชีพหลักของชุมชนคือเกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป ประชากร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นคือรักษาประเพณีฮีต ๑๒ ครอง ๑๔ ตามประเพณีชาวไทยอีสาน

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๑.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๑.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๓.๗๒	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของ การจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๑.๕๐	พอใช้
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๗.๒๒	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ระดับดีขึ้นไปอย่าง ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ บ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๘.๔๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๓๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๕.๙๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๗.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๓.๘๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๗๐	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของ การจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๑.๖๗	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ระดับดีขึ้นไปอย่าง ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ บ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเหล่ากลาง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา

มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยรู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรม วันสำคัญทั้งทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้องเล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่ง

ประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา

มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถาม เพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพพระบายสี การตัด ฉีก ตัดปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ร้อยละ ๑๐๐

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืมทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. จุดเด่น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน - การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย - การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย - การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ - การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ - การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย - การฝึกทำงานกลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆและด้วยตนเอง - เล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ และ เต็มประกอบเพลง

๔. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) โครงการส่งเสริมการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- ๒) โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.ระดับคุณภาพ ดี

๒.ผลการดำเนินงาน

๒.๑ วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ ผลที่เกิดจากการพัฒนาเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน โดยใช้รูปแบบการพัฒนางานทุกงานของโรงเรียน โดยเฉพาะดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพได้รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัยทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพและส่งเสริมให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้นตามความต้องการของครู มีการจัดครูเข้าสอนพอเพียงกับชั้นเรียน สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยและพอเพียงในการเรียนรู้สำหรับเด็ก จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน และมีการเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ในเรื่องหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยและมีส่วนในการจัดกระบวนการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาดและปลอดภัย จัดให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ

ดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการส่งเสริมการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ
๒. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๒. กำหนดแผนการพัฒนารู้อย่างชัดเจน
๓. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	๓. ส่งเสริมให้บุคลากรได้ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบปฐมวัย
๔. การมีส่วนร่วมของชุมชนและ มีเครือข่ายผู้ปกครอง	

๔. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๔.๑ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
- ๔.๒ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑.ระดับคุณภาพ : ดี

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๑. ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้ง ชังใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

๓. ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

๔.ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้มีการ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนการประเมินพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมี ส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจวัตรประจำวันการเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- การจัดกิจวัตรประจำวัน
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล	๑. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
๒. เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม	๒. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
๓. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้	จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน
๔. แผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓. เครื่องมือประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับผู้เรียน
๕. ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	รายบุคคล
	๔. วิธีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับผู้เรียน
	รายบุคคล

๔.แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๔.๑ โครงการส่งเสริมการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา

๔.๒ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒.๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓.๑ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโพนสงเคราะห์ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านโพนสงเคราะห์ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

๒. ๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ ประเมินการอ่านการเขียนของนักเรียน แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียนสื่อความ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสอบระดับชาติ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการกิจกรรมพิชิต NT กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมสถานักเรียน ชิงงานและผลงานนักเรียน การสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตของนักเรียน ผลการทดสอบสมรรถภาพนักเรียน รายงานน้ำหนักร่างกาย การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การจัดกิจกรรมวันสำคัญ ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน แบบบันทึกสุขภาพ การแข่งขันกีฬาระดับต่าง ๆ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน เพื่อเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ ส่งเสริมผู้เรียนให้รักการทำงานและอาชีพในท้องถิ่น มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงทั้งในและนอกห้องเรียน จัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มความสนใจการอ่านมากขึ้นส่งเสริมให้นักเรียนมีโครงการเพื่อแก้ปัญหาในห้องเรียนและกลุ่มเพื่อน นักเรียนจิตอาสามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนให้มีความรู้ในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ส่งเสริมให้มีการออกกำลังกายสม่ำเสมอ ส่งเสริมการแข่งขันกีฬาระดับต่าง ๆ

๔. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๔.๑ พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๔.๒ พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๔.๓ พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔.๔ พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๔.๕ พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

๔.๖ พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๔.๗ พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๔.๘ พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านโพนสงเคราะห์ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลเป็นฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ จัดการศึกษาดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านโพนสงเคราะห์

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อนำความรู้มาจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้นจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	

๔. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๔.๑ มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการการพัฒนาหลักสูตร
- ๔.๒ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- ๔.๓ โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูผู้สอนมืออาชีพ
- ๔.๔ โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีสำนึกผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม การใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดย การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทะเบียนการใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ใน และนอกสถานศึกษา เทคโนโลยีสำหรับการจัดการศึกษาประเมินตามสภาพจริง เครื่องมือการประเมินผลตามสภาพจริง วิธีการประเมินผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และตระหนักถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล พัฒนาสื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้นส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษาพัฒนาสื่อการจัดการเรียนและนวัตกรรม ส่งเสริมบรรยากาศการจัดการเรียนรู้เชิงบวก พัฒนาเครื่องมือการประเมินผลตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้มีวิธีการประเมินผลตามสภาพจริงที่หลากหลายเป็นรายบุคคล ออกแบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิจัยในชั้นเรียนส่งเสริมให้บันทึกการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มุ่งเน้นแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้อย่าง สม่าเสมอ

๔. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๔.๑ โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๒ โครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีในห้องเรียน

๔.๓ โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง

๔.๔ กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

๔.๕ ส่งเสริมวิจัยในชั้นเรียน โดยผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มุ่งเน้นแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

ส่วนที่ ๓

สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ ด้านคุณภาพของเด็ก ๑. เด็กมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ทุกคน ๒. เด็กมีพัฒนาการทางร่างกายด้านอารมณ์ ด้านจิตใจกล้าแสดงออกทุกคน ๓. เด็กมีความรับผิดชอบเชื่อฟัง คำสั่งสอนของครูและผู้ปกครอง ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ๕. เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	♦ ด้านคุณภาพของเด็ก ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญาเพื่อให้มีผลการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้น โดยเฉพาะ ด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
♦ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ครูมีความรู้ความสามารถตรงตามงานที่รับผิดชอบมีความกระตือรือร้นและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ๒. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนและพัฒนาองค์กร ๓. ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายของการจัดการศึกษาและมีส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตรของสถานศึกษา ๔. ครูสามารถพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถผลิตสื่อ และประเมินผลตามสภาพจริง ๕. ครูมีทักษะความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีประชาธิปไตยในการทำงานและมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กร ๖. โรงเรียนได้รับความร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กรศาสนา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการเรียนรู้	♦ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ครูควรมีการบันทึก ตรวจสอบ ประเมินผล วิเคราะห์สาเหตุ และนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มากขึ้น ๒. ครูควรมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ฝึกให้เด็กได้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์และมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวให้มากขึ้น ๓. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญและไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้มากขึ้นเพื่อจะได้ศึกษาจากประสบการณ์ตรงมากขึ้น และควรใช้วิทยากรในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๗. มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนค่อนข้างเพียงพอที่จะให้นักเรียนได้ใช้ศึกษาความรู้และสืบค้นข้อมูล	
♦ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. เป็นกิจกรรมที่รักษาสีสิ่งแวดล้อมให้ดี มีความร่มรื่น เป็นระเบียบ และมีความมีวินัย เป็นหัวใจของโรงเรียน และเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงเห็นคุณค่าของการดูแลสิ่งแวดล้อม ๒. นักเรียน ผู้ปกครองเกิดความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของโรงเรียนเนื่องจากเห็นผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน และสถานศึกษา ๓. นักเรียนมีความภาคภูมิใจ และมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันพัฒนาโรงเรียน ๔. มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติจริงนักเรียนเกิดความรู้และทักษะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๕. เป็นการแก้ปัญหาหารือร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชนซึ่งเหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น ๖. โรงเรียนมีความพยายามพัฒนาโครงการจนสำเร็จเป็นแหล่งเรียนรู้ร่วมกับชุมชนได้ ๗. โรงเรียนปลูกฝังนิสัยอดออมให้เกิดขึ้นแก่นักเรียนได้เป็นอย่างดี เพื่อเป็นการฝึกนักเรียนให้เกิดนิสัย ๘. อดออมที่ยั่งยืนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	♦ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. ควรมีการติดตามผลนักเรียนให้ครอบคลุมถึงการปฏิบัติตนในชุมชน และสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเข้าอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ๓. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยรอบในเรื่องความ มีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้าคิวรับอาหารกลางวัน เป็นต้น	ด้านคุณภาพของผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ ระดับชาติ ของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวมแต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียนคำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้ผู้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงทั้งในและนอกห้องเรียน จัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มความสนใจการอ่านมากขึ้นส่งเสริมให้นักเรียนมีโครงการเพื่อแก้ปัญหาในห้องเรียนและกลุ่มเพื่อน นักเรียนจิตอาสามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนให้มีความรู้ในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ส่งเสริมให้มีการออกกกำลังกายสม่ำเสมอ ส่งเสริมการเข้าค่ายคุณธรรม ส่งเสริมการแข่งขันกีฬาระดับต่าง ๆ
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ๒. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ๒. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

คุณภาพ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนา	
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ใน การปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ ๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๑. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่าง หลากหลาย และ ใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ๒. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นให้ สามารถนำเสนออภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่าง สมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตาม สถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม ๓. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้ มาก ขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการ ให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ ๔. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา ๕. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ๖. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อ นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาจะกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนแบบบูรณาการโดย ใช้กิจกรรมเกษตรแบบเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริเป็นแกนกลางในการบูรณาการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระ วิชา จัดกิจกรรมปลูกฝังและหล่อหลอมให้ผู้เรียนรักและเห็นคุณค่าของการมีชีวิตความเป็นอยู่อย่าง พอเพียงมีความ ขยันหมั่นเพียร ประหยัด อุดม มี ความเอื้ออาทรและช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันมีความรัก และความภาคภูมิใจใน ความเป็นไทย ผูกพันหวงแหนในถิ่นฐานบ้านเกิดของตนเอง กำหนดเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีการ วัดผลและประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดความยั่งยืนต่อไป

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ต้องการการสนับสนุนงบประมาณคอมพิวเตอร์ เพราะโรงเรียนยังขาดคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๓

ภาคผนวก

๑. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
๒. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ /คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. เกียรติบัตรรางวัลที่ภาคภูมิใจ



ประกาศโรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ มีคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นายทวีชัย ประสริระตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์

เอกสารแนบท้ายประกาศ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านโพนสงเคราะห์
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑.๑ ผู้เรียน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๘๕
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑.๒ ผู้เรียน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๘๕
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑.๓ ผู้เรียน มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๘๕
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑.๔ ผู้เรียน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๒.๑ โรงเรียน มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนอย่างน้อย ห้องเรียนละ ๑ คน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสพการณ์	๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสพการณ์
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ	๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสพการณ์	๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสพการณ์
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๒.๖ โรงเรียน มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านโพนสงเคราะห์
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	
๓.๑ จัดประสพการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๓.๑ ครูจัดประสพการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านโพนหนองครุฑ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๘
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ ๗๘
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๗๘
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๘
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๘๕

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านโพนหนองครุฑ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ผ่าน ขึ้นไป ร้อยละ ๘๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒) นักเรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓) นักเรียนทุกคนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๔) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒.๓ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๒.๔ โรงเรียน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๒.๖ โรงเรียน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๒ ครู ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๓ ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านโพนสงเคราะห
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์

ที่ ๕๗ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ หมวดที่ ๒ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายทวีชัย ประสรีระตา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวเพ็ญประภา ก้วพิทักษ์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.กส.๑ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวธัญญา วูวงศ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวจากรวรรณ พิมพะนิตย์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวกฤติญา จำปาศรี | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๖. นางทัศนียา ฉายจรุง | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๗. นางสาววิริญญา ผลเลิศ | ครู | กรรมการ |
| ๘. นางสาวสุธิดา นาสวาสดี | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๙. นายณนทวัฒน์ ปัจฉิมา | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๑๐. นายคมสันต์ แสนแก้ว | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวอมราวดี โพธิเตมีย์ | ครูธุรการ | กรรมการ |
| ๑๒. นางยุพวรรณ สุ่มมาตย์ | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

(นายทวีชัย ประสรีระตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์

เกียรติบัตรรางวัลที่ภาคภูมิใจ

ด้านสถานศึกษา

เลขที่ สพป.กส.๑.นท.๑๒๖๐/๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านโพนหนองคราะห์

กลุ่มเครือข่ายโสมพะมิตร

เป็นโรงเรียนที่มีผลสอบ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สูงกว่าระดับประเทศ

ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอให้มีความสุข ความเจริญ และรักษาเกียรติประวัติไว้สืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ เดือน เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นายวิเศษ พลอาจตัน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑



ด้านนักเรียน (ต่อ)

