



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self Assessment Report) ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านโนนหนองสระ
อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๕ บ้านโพธิ์ทอง ตำบลห้วยโพธิ์ อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ ๔๖๐๐๐
เว็บไซต์ <http://www.msk.ac.th/>

๑.๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๓ เขตพื้นที่บริการการศึกษาของโรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ ตำบลห้วยโพธิ์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์

๒. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลผู้บริหาร

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน นายทวีชัย ประสรีระดา วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งโรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

๒.๒ วิสัยทัศน์ ปรัชญา คำขวัญ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์

วิสัยทัศน์

โรงเรียนน่าอยู่ นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ชุมชนพร้อมนำพัฒนา จัดการศึกษามุ่งสู่เกณฑ์มาตรฐาน

ปรัชญาโรงเรียน การศึกษา พาชีวิต สัมฤทธิ์ผล

คำขวัญ รู้หน้าที่ รักสามัคคี มีคุณธรรม

เอกลักษณ์ สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย

อัตลักษณ์ ซื่อสัตย์ มารยาทดี มีวินัย

อักษรย่อและสีประจำโรงเรียน

อักษรย่อของโรงเรียน คือ ม.ส.ค.

สี แดง / เหลือง ความหมาย เหลือง ความสงบร่มเย็น แดง ความรักสามัคคี กล้าหาญ

ตราสัญลักษณ์



ดอกบัว/หนังสือ/แสงสว่าง

หมายถึงความดี ความรู้ ความเจริญรุ่งเรือง

วิสัยทัศน์ ภายในปี ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ เป็นโรงเรียนน่าอยู่ นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ชุมชนพร้อมนำพัฒนา จัดการศึกษามุ่งสู่เกณฑ์มาตรฐาน

พันธกิจของโรงเรียน

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาระบบบริหาร เทคโนโลยี สารสนเทศให้ทันสมัย
๔. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัย สุขภาพจิตและสุนิย์ที่ดี
๖. พัฒนาระบบบริหาร เทคโนโลยี สารสนเทศให้ มีประสิทธิภาพ
๗. ระดมทรัพยากรในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๘. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๙. ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย
๑๐. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้สวยงาม น่าอยู่

๓. เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข
๓. บุคลากรได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ระบบบริหาร เทคโนโลยี สารสนเทศมีประสิทธิภาพ
๕. สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้โดยความร่วมมือของชุมชน
๖. มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๗. ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย
๘. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสวยงามและน่าอยู่

๔. การบริหารงานโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ แบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ประกอบด้วย

๑. กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๒. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๓. กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
๔. กลุ่มบริหารงานทั่วไป

**แผนภูมิการจัดองค์กร และโครงสร้างการบริหารงาน
โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์**



๕. ข้อมูลครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

ข้อมูลครู บุคลากรทางการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ			๑		๑
รวม	-	-	๑	-	๑
๒. ผู้สอนระดับปฐมวัย					
- ครูประจำการ		๒			๒
- ครูอัตราจ้าง					
รวม	-	๒	-	-	๒
๓. ผู้สอนระดับประถมศึกษา					
- ครูประจำการ		๓	๔		๗
- ครูอัตราจ้าง		๑			๑
รวม	-	๔	๔	-	๘
๔. ผู้สอนระดับมัธยมศึกษา					
- ครูประจำการ		๓	๑		๔
- ครูอัตราจ้าง		๑			๑
รวม	-	๔	๑	-	๕
๕. บุคลากรสายสนับสนุน					
- เจ้าหน้าที่ธุรการ		๑			๑
- ลูกจ้าง	๑				๑
รวม	๑	๑	-	-	๒
รวมทั้งสิ้น	๑	๑๐	๗	-	๑๘

ตารางสรุปจำนวนครูประจำการ จำแนกตามวุฒิการศึกษาตามวิชาเอก

วิชาเอก	จำนวนครูที่มีวุฒិการศึกษาวิชาเอก
การศึกษาประถมศึกษา	๓
ภาษาไทย	-
คณิตศาสตร์	-
วิทยาศาสตร์	๒
สังคมศึกษา	๑
ภาษาอังกฤษ	๒
บรรณารักษ์	๑
นาฏศิลป์	๑
ปฐมวัย	๓
รวมทั้งสิ้น	๑๓

ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ มีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน ดังนี้

๑.๒.๑ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ทั้งหมด ๑๗๐ คน

๑.๒.๒ จำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาลปีที่ ๒	๑๔	๘	๒๒
อนุบาลปีที่ ๓	๘	๗	๑๕
รวม อนุบาล	๒๒	๑๕	๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๑๐	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๗	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๕	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๙	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๒	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๑๑	๒๐
รวม ประถมศึกษา	๕๒	๔๔	๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗	๔	๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕	๕	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗	๙	๑๖
รวม มัธยมศึกษา	๑๙	๑๘	๓๗
รวมทั้งหมด	๙๓	๗๗	๑๗๐

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ปัจจุบันโรงเรียนมีอาคารเรียนและอาคารประกอบใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ที่ดินโรงเรียน เนื้อที่ ๔๑ ไร่ ๒ งาน ๘๖.๔ ตารางวา

๑) อาคารเรียนและอาคารประกอบ

อาคารเรียนและอาคารประกอบ	ปี พ.ศ. ที่ก่อสร้าง	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. อาคารเรียน จำนวน ๔ หลัง			
๑.๑ อาคาร แบบ สปช. ๑๐๕/๒๖	๒๕๒๙	๗๙๘,๕๐๐	
๑.๒ อาคาร แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙	๒๕๔๖	๑,๖๕๐,๐๐๐	
๑.๓ อาคาร แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙	๒๕๖๔	๒,๗๙๕,๐๐๐	
๑.๔ อาคารชั่วคราว (อาคารปฐมวัย)	๒๕๔๕	๑๘๐,๐๐๐	ก่อสร้างเอง
๒. โรงฝึกงาน แบบกรมสามัญ	๒๕๒๒	๙๒,๐๐๐	
๓. โรงอาหาร	๒๕๔๖	๑๑๐,๐๐๐	ก่อสร้างเอง

๔. โรงครัว	๒๕๕๔	๘๐,๐๐๐	ก่อสร้างเอง
๕. สนามบาสเกตบอล	๒๕๕๒	๒๓๓,๐๐๐	
๖. ถนนคอนกรีต	๒๕๕๖	๒๙๒,๙๐๐	ร.ร.ตีประจำตำบล
๗. ถนนคอนกรีต	๒๕๕๗	๒๑๐,๐๐๐	ผ้าป่าศิษย์เก่า
๘. ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพฯ	๒๕๕๘		สำนักงาน โยธาธิการ และผังเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์
๙. ถนนคอนกรีต	๒๕๕๘	๙๔,๓๕๐	ผ้าป่าศิษย์เก่า
๑๐. อาคารสหกรณ์	๒๕๖๑	๒๐๐,๐๐๐	ก่อสร้างเอง
๑๑. สนามเด็กเล่น	๒๕๖๒	๒๐๐,๐๐๐	ได้รับบริจาค
๑๒. ส้วม จำนวน ๕ หลัง ๑๒.๑ แบบ สปช. ๖๐๑/๒๙ ๔ ที่ ๑๒.๒ แบบ สปช. ๖๐๑/๒๙ ๔ ที่ ๑๒.๓ แบบ สปช. ๖๐๔/๔๕ ๔ ที่ ๑๒.๔ ส้วมเด็กอนุบาล ๒ ที่ ๑๒.๕ ส้วมถ้ำน้ำฝน ๔ ที่	๒๕๒๙ ๒๕๔๗ ๒๕๕๒ ๒๕๕๗ ๒๕๕๗	๒๐,๐๐๐ ๑๑๑,๐๐๐ ๒๔๑,๕๔๗ ๖๓,๔๓๒ ๖๔,๖๒๐	เงินอุดหนุน เงินอุดหนุน
๑๓. โรงจอดรถ จำนวน ๒ หลัง ๑๓.๑ โรงจอดรถครู ๑๓.๒ โรงจอดรถนักเรียน	๒๕๖๔		เงินอุดหนุน

๒) จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๑ ห้องเรียน แบ่งเป็น (คน)

ชั้น อ.๒ - ๓ = ๑ : ๑

ชั้น ป.๑ - ๖ = ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑

ชั้น ม.๑ - ๓ = ๑ : ๑ : ๑

๓) ห้องสมุด มีสื่อสิ่งพิมพ์ ๓,๐๐๐ เล่ม สื่ออื่นๆ ๑๐๐ ชิ้น

๔) โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๒๐ เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ต เพื่อ
การค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน ๑๕ เครื่อง และเพื่องานบริหาร จำนวน ๕ เครื่อง

๗) แหล่งเรียนรู้ในและภายนอกโรงเรียน ได้แก่

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง / ปี)
๑. ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพฯ	๑๘๐
๒. ห้องวิทยาศาสตร์	๑๘๐
๓. ห้องคอมพิวเตอร์	๑๘๐
๔. สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	๑๘๐

๕. ห้องสังคมศึกษา	๑๘๐
๖. โรงอาหาร	๑๘๐

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง / ปี)
๑. วัดสว่างโพธิ์ศรีอรุณ บ้านโหม่น	๕
๒. พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำจืด จังหวัดร้อยเอ็ด	๑
๓. ศูนย์วิทยาศาสตร์ จังหวัดร้อยเอ็ด	๑
๔. เจติมхамงคลบัว จังหวัดร้อยเอ็ด	๑
๕. มหกรรมเปิดโลกเทคโนโลยีอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษากาฬสินธุ์	๑

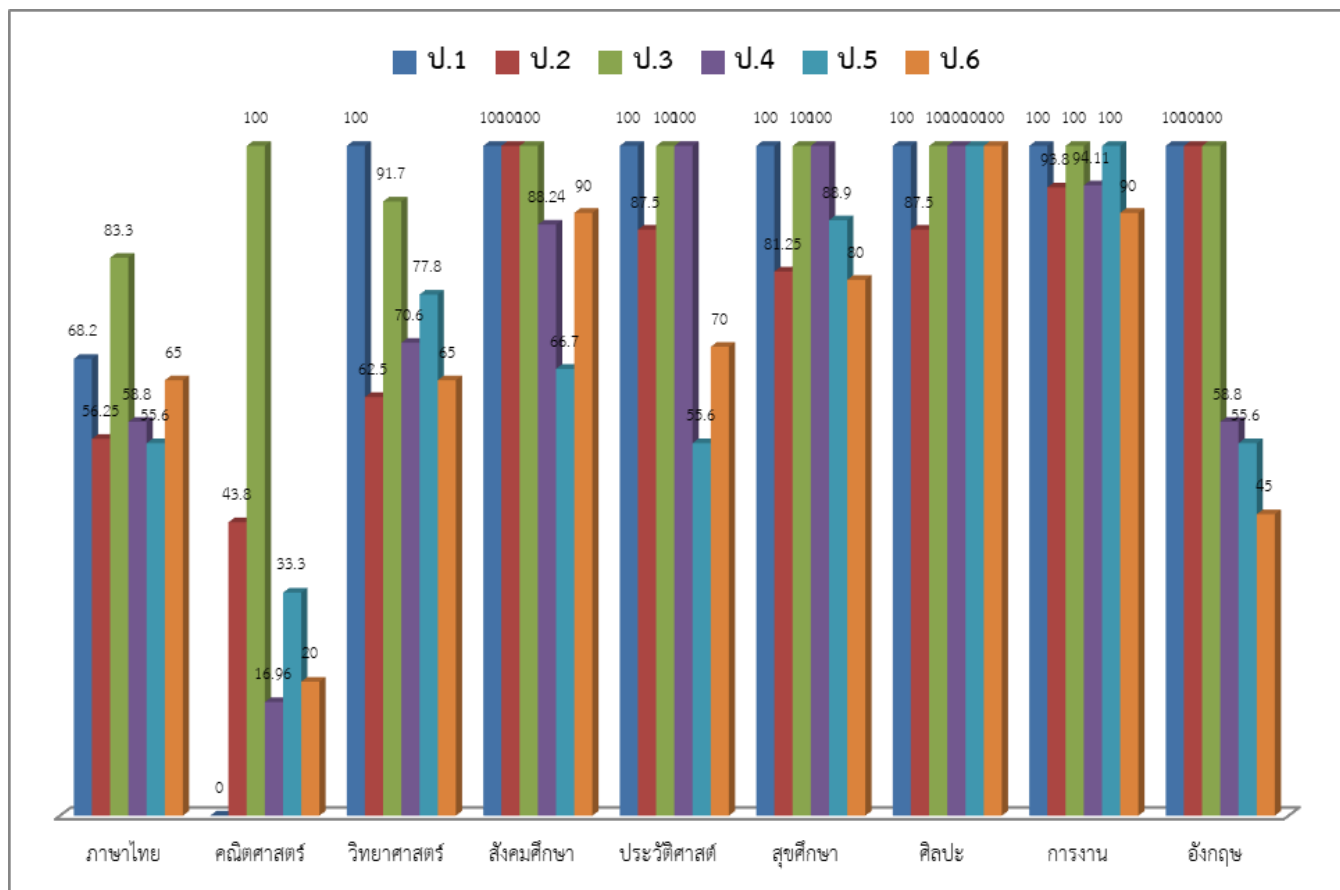
ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น	บุคคลที่ให้ความรู้	สถานที่
๑	เย็บพานบายศรี	นางอัมพันธ์ วิริยะไชย	๑๘ม.๑๕ต.ห้วยโพธิ์ จ.กาฬสินธุ์
๒	การเกษตรแบบผสมผสาน	นายรัศมี วรสินธุ์	๑๓๓ ม.๑๖ ต.ห้วยโพธิ์ จ.กาฬสินธุ์
๓	การทำขนมจีน	นางถาวร ถิตยรัศมี	๑๘๔ ม.๘ ต.ห้วยโพธิ์ จ.กาฬสินธุ์
๕	ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	นายรัศมี วรสินธุ์	๑๓๓ ม.๑๖ ต.ห้วยโพธิ์ จ.กาฬสินธุ์
๖	ซ่อมจักรยาน-เชื่อมโลหะ-งานปูน	นายแก่นจันทร์ สิมคร	๓ ม.๑๕ต.ห้วยโพธิ์ จ.กาฬสินธุ์
๗	เกษตรอินทรีย์/ปลูกเห็ดฟาง	นายรัศมี วรสินธุ์	๑๓๓ ม.๑๖ ต.ห้วยโพธิ์ จ.กาฬสินธุ์
๘	หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง-บัญชีครัวเรือน-แปรรูปข้าว	นางสมจันทร์ ดอนสินพูน	๖๐ม.๒ ต.ห้วยโพธิ์ จ.กาฬสินธุ์
๙	ไร่นาสวนผสม-ปุ๋ยอินทรีย์	นายประจวบ คงตรง	๑๓๘ ม.๒ ต.ห้วยโพธิ์ จ.กาฬสินธุ์

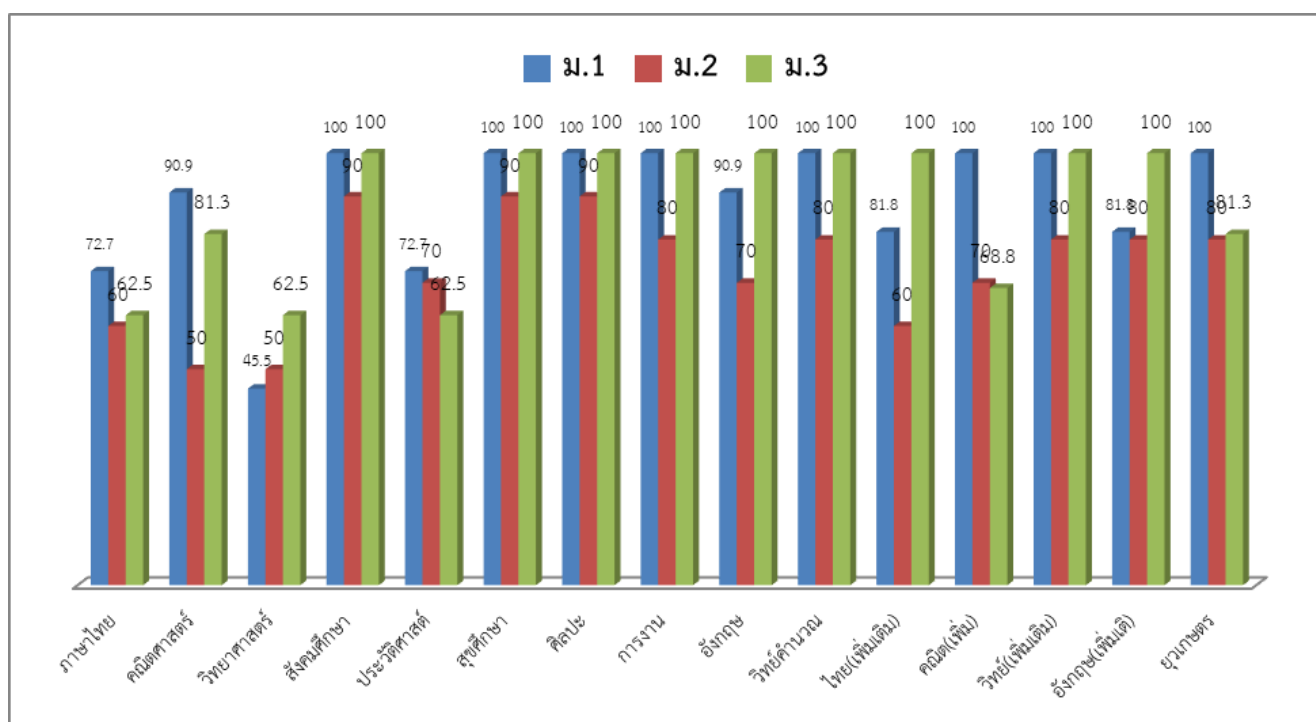
๘. ข้อมูลด้านผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา และระดับชาติ (NT และ O-NET)

๘.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

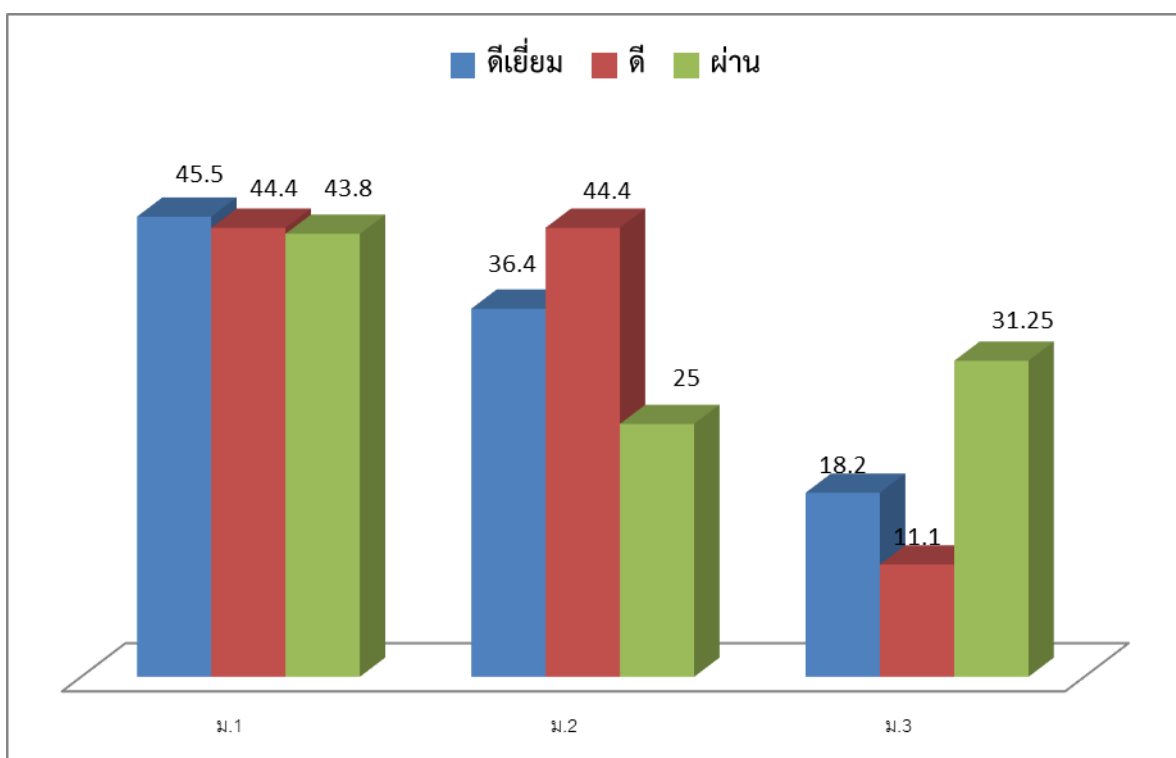
ผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕



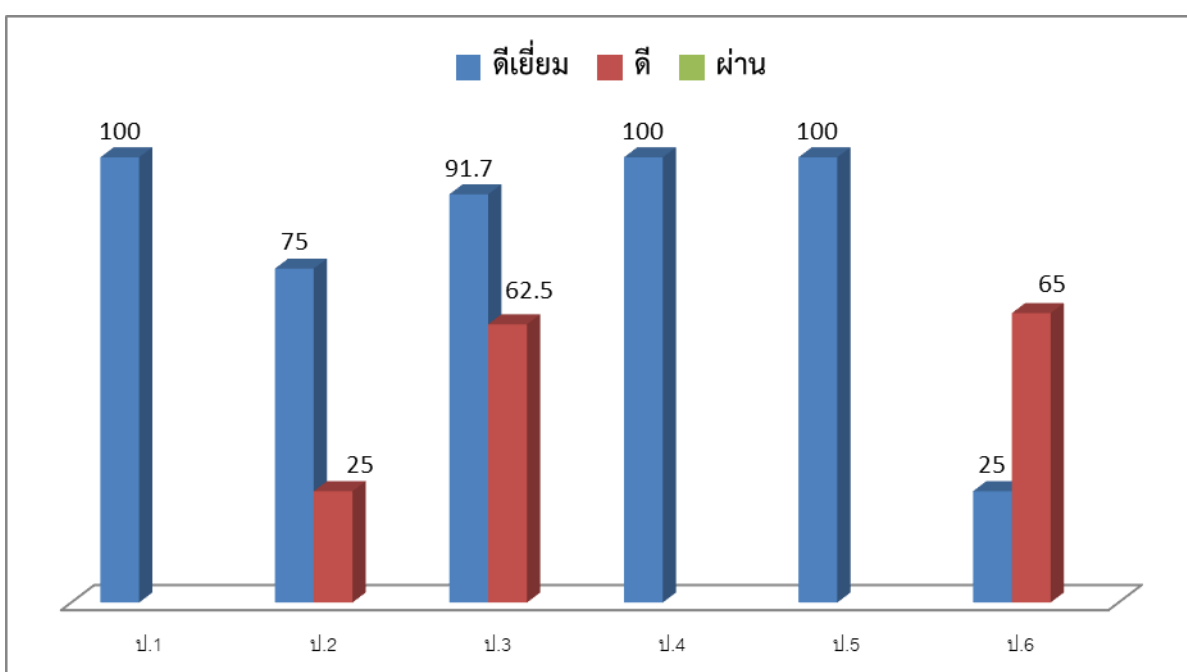
ผลการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕



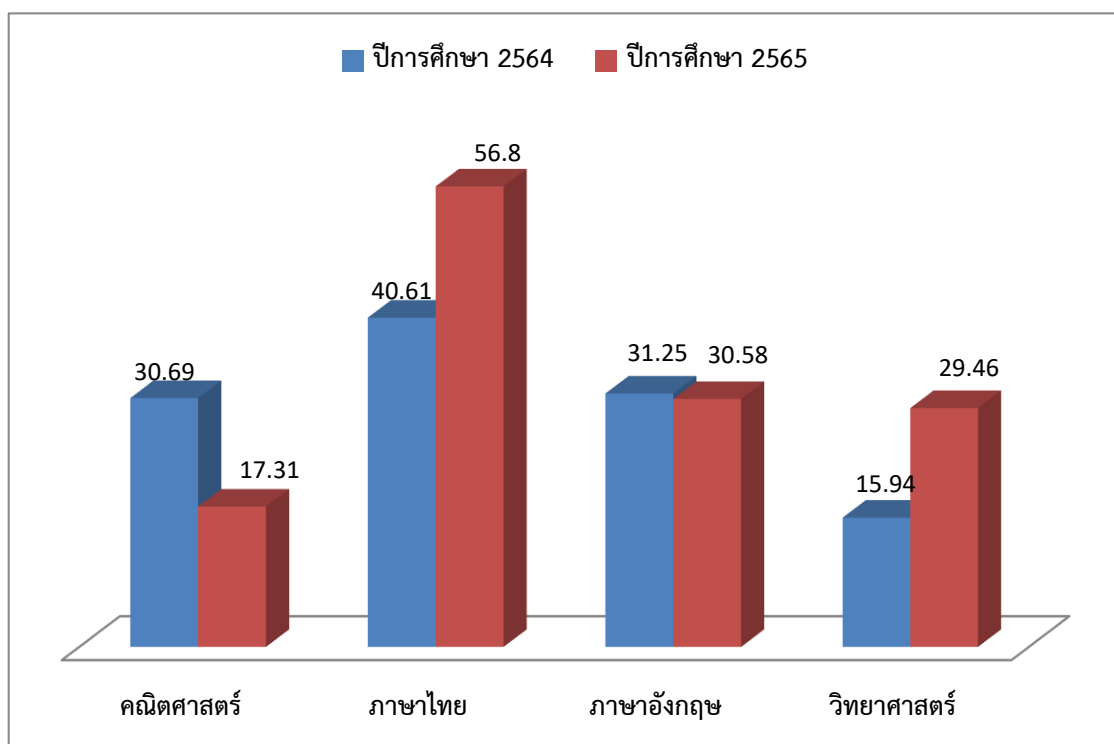
๘.๒ การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน



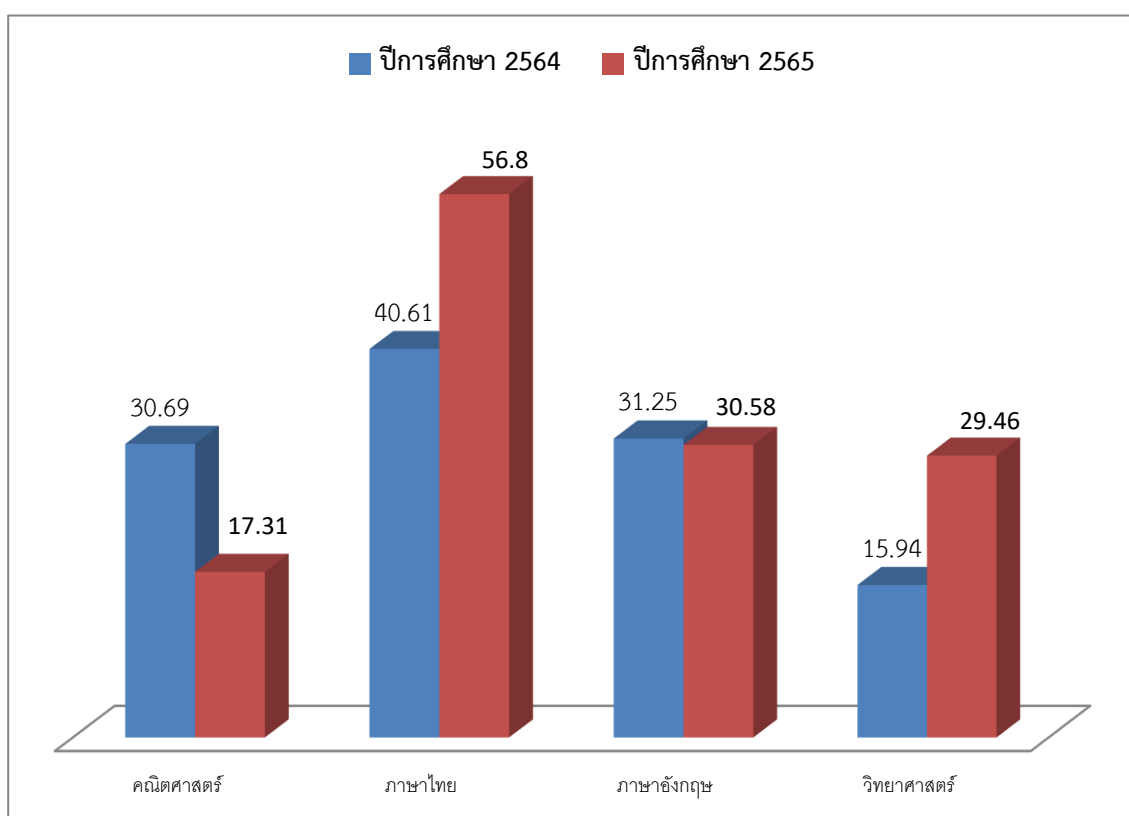
๘.๓ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



๘.๕ เปรียบเทียบผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕



๘.๗ เปรียบเทียบผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕



๙. รางวัลความภาคภูมิใจ

ด้านสถานศึกษา

๑. รางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบ ประจำปีพ.ศ.๒๕๖๕ ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอและ จังหวัดคุณธรรมภายใต้แม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่๑(พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๕) คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ
๒. รางวัลโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. ระดับ ๒ ดาว
๓. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา(ITA) ได้ระดับ A

ด้านผู้บริหาร

๑. นายทวีชัย ประสริระตา ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ครูสุคฤดี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับจังหวัด
๒. นายทวีชัย ประสริระตา ได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕
๓. นายทวีชัย ประสริระตา ได้รับรางวัลบุคคลต้นแบบในการทำความดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕
๔. นายทวีชัย ประสริระตา ได้รับรางวัลเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการไปตลอดปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

ด้านครูผู้สอน

๑. นางยุพวรรณ สุ่มมาตย์ ได้รับรางวัลเป็นบุคคลต้นแบบในการทำความดี ประเด็นคุณธรรมดีเด่น ด้าน สุจริตประจำปีพ.ศ.๒๕๖๕ ตามแนวทางการขับเคลื่อนแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่๑(พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๕) คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ
๒. นางยุพวรรณ สุ่มมาตย์ ได้รับรางวัลเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพ ตำแหน่ง ครู การจัดการ การเรียนการสอนหลักสูตรต้านทุจริตดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต๑
๓. นางยุพวรรณ สุ่มมาตย์ ได้รับรางวัลเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่นตามมาตรฐานวิชาชีพ กิจกรรมด้านทุจริต ระดับดีเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๕ กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโสมพะมิตร
๔. นางสาวอมราวดี โพธิ์เตมีย์ ได้รับรางวัลเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ ธุรการดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต๑
๕. นางสาววาสนา สุภาชี ได้รับรางวัลเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ตาม มาตรฐานวิชาชีพ ตำแหน่ง ครู กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต๑
๖. นางสาววาสนา สุภาชี ได้รับรางวัล ครูชน คนสุจริต ที่มีคุณลักษณะ มีวินัย ตามคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์

ด้านผู้เรียน

๑. การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง งานหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - เด็กหญิงณัฐชา ชาญประไพ
 - เด็กหญิงจิตรลดา ถิตยรัศมี
 - เด็กหญิงพลอยไพริน ปริจำรัส
 - เด็กหญิงพิมพ์ชนก ชันชะวิเศษ

- เด็กหญิงสาริศา วิเชียรไชย
- เด็กหญิงพัชรินทร์ ชารเครือ
- เด็กหญิงมูทิตา ปรีพลู

๒. งานหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต๑ ระหว่างวันที่ ๗-๘ ธันวาคม ๒๕๖๕

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	นักเรียน	ครู
๑	กิจกรรมการแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้นป.๑-๖	ทอง	ด.ญ.พิมณดา ปรีการ ด.ญ.พัชรี ชันธบูรณ์ ด.ญ.ปรียา คงพิบูลย์ ด.ญ.อภัสรา ล้อมทรัพย์ ด.ญ.กมลชนก จันทน์น้อย ด.ญ.กัญฐาภรณ์ สมบูรณ์กุล ด.ญ.ธัญพิชชา ปรีชัย ด.ญ.ปวีณา ชันระวิเศษ ด.ญ.กัลยกร วรสิทธิ์ ด.ญ.นฤมล ศรีจันทร์	นางยุพวรรณ สุ่มมัตย์ นางสาวกฤติญา จำปาศรี นางสาวอมาราวดี โพธิเตมีย์
๒	กิจกรรมการแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้นม.๑-๓	ทอง	ด.ญ.ภัทรวรรณ ขจรภัย ด.ญ.ศกุลรัตน์ คำเนตร ด.ญ.ศกุลธิดา เครือแวงมน ด.ญ.อภิษฎา สุนธิวัน ด.ช.เกียรติศักดิ์ ธรรมเสน ด.ช.วรวุฒิ ภูผาลัย ด.ช.ธนฤติ อินอุ่นโชติ ด.ช.กิตติพร แก้วน้อย ด.ช.บรเวช สีนธวัช ด.ช.สุรศักดิ์ ชารวิจิตร	นางทัศนียา ฉายจริง นางสาวสุธิดา นาสวาสดี นางสาวศิริอินทร์ วิเชียรไชย
๓	กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้นมัธยมตอนต้น	เข้าร่วม	นางสาวสุจิตรา ประสา เขา	นางสาวเจนจิลา คุณศักดิ์
๔	กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมตอนต้น	ทอง	นางสาวสุกัญญา สุกูฎี ด.ญ.จิราพร อุ่มจันทร์สา ด.ช.อานัส พันธวงศ์	นางสาววิรัญญา ผลเลิศ
๕	กิจกรรมการแข่งขันมารยาทไทย	ทอง	นางสาวบุษบา วิเชียรไชย นายกรชัย ชันระวิเศษ	นางสาวสุธิดา นาสวาสดี
๖	ภาษาอังกฤษ (Impromptu speech)		นายอนุสรณ์ แซ่อึ้ง	นางสาวพิมพ์วรีย์ คำรัมย์

๑๐. สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนบ้านโหม่นสงเคราะห์ เป็นชุมชนชนบท เหมือนสภาพทั่วไปของชนบทไทยและมีการพึ่งพาอาศัยต่อกัน ให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน มีจิตใจโอบอ้อมอารี จุนเจือเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน มีประชากรทั้งสิ้น ๖๓๙ ครอบครัว ประชากร ๒,๘๓๘ คน อาชีพหลักของชุมชนคือเกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป ประชากร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นคือรักษาประเพณีฮีต ๑๒ ครอง ๑๔ ตามประเพณีชาวไทยอีสาน

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๑.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๑.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๓.๗๒	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของ การจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๑.๕๐	พอใช้
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๗.๒๒	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ระดับดีขึ้นไปอย่าง ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ บ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๘.๔๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๓๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๕.๙๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๗.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๓.๘๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๗๐	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของ การจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๑.๖๗	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ระดับดีขึ้นไปอย่าง ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ บ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม สมวัย
๔. เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป
๕. โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมพัฒนาด้านสติปัญญาสมวัยเป็นโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา
๖. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย

๗. ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเรื่องครูมีการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา และมีการส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว

๘. ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ คณะกรรมการสถานศึกษามีการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการจัดครูเพียงพอและมีคุณภาพ

๙. โรงเรียนมีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาเรื่อง “แต่งกายสะอาด มารยาทงาม”

๑๐. โรงเรียนมีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือการส่งเสริมคุณธรรมเด็กปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน เรื่องการจัดการระบบบริหารและสารสนเทศตามระบบบริหารคุณภาพ การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพ และการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๓. ประสิทธิภาพของการบริหารการจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และการจัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก

๔. ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเรื่องส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. เด็กควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการให้ต่อเนื่องบูรณาการความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เน้นการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมโครงการปฐมวัยให้ต่อเนื่อง

๒. โรงเรียนควรจัดทำแผนพัฒนาอัตลักษณ์ให้ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาเด็กปรัชญาและวิสัยทัศน์ร่วมกับผู้เกี่ยวข้องกำหนดพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะให้ครบถ้วน กำหนดโครงการและกิจกรรมให้ชัดเจน มีแนวทางการประเมินความสำเร็จ และมีข้อมูลสะท้อนจุดเด่นและจุดควรพัฒนาของกระบวนการพัฒนาเด็ก และผลการพัฒนาเด็กตามอัตลักษณ์ เพื่อให้เด็กมีคุณภาพตามที่โรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. โรงเรียนควรพัฒนาประสิทธิภาพของการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกโดยการจัดมุมพักรอและมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง โดยนำเสนอความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัย พัฒนาการตามวัยของเด็กและการเลี้ยงดูเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย เป็นต้น รวมทั้งการจัดที่ปรังพินและที่ล้างมือให้เพียงพอและถูกสุขลักษณะ

๒. โรงเรียนควรพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารติดตั้งเครื่องตัดไฟ อุปกรณ์ดับเพลิง/สายยาง/อุปกรณ์ดับไฟเพื่อใช้งานในเหตุฉุกเฉิน จัดทำห้องส้วมที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยในเพียงพอ สะอาด ถูกสุขลักษณะ

๓. โรงเรียนควรพัฒนามาตรการด้านความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก โดยการอบรมความรู้และทักษะในการจัดการด้านความปลอดภัยให้กับครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมดูแลเด็ก จัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาและป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้น เช่น การซ้อมแผนฉุกเฉิน แผนกู้ชีพ การสำรวจจุดเสี่ยง การให้ความรู้และป้องกันภัยจากอาคาร ผลิตภัณฑ์ ของเล่น อุปกรณ์ การเดินทาง โดยปฏิบัติอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๔. โรงเรียนควรพัฒนาการรักษามาตรฐานโดยการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพ ตรวจสอบการจัดกิจกรรมตามแผน ตรวจสอบผลการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรม มีการบันทึกร่องรอยการปฏิบัติงานและผลสำเร็จตามเป้าหมายเพื่อมีข้อมูลสำหรับการพัฒนาที่ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา และจัดทำรายงานสรุปโครงการแสดงความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาให้ชัดเจน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรพัฒนาความสามารถในการประเมินพัฒนาการของเด็กด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การจัดทำเกณฑ์การประเมินผลงานเด็ก การจัดทำเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมแต่ละประสบการณ์และนำไปใช้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนั้นควรนำผลการประเมินไปวางแผนการพัฒนาร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนทั้งที่โรงเรียนและที่บ้านไปพร้อมๆ กัน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑. โรงเรียนควรจัดทำสารสนเทศที่แสดงผลการพัฒนาคุณภาพของแต่ละมาตรฐาน มีการติดตามตรวจสอบระหว่างการพัฒนาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งการประเมินผู้เรียนและครูเป็นรายบุคคล และการปฏิบัติงานของโรงเรียนตามปฏิทินงาน และใช้เป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาให้ต่อเนื่อง

๒. โรงเรียนควรประสานงานกับต้นสังกัดเพื่อขอความร่วมมือในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านความรู้ ความเข้าใจ และการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามประกาศ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ และมีการนิเทศติดตามทุกขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี(Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

โครงการส่งเสริมพัฒนาด้านสติปัญญาสมวัย เป็นโครงการเพื่อพัฒนาสติปัญญาของเด็ก และเป็นโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง ที่เน้นการจัดกิจกรรมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัย กิจกรรมพัฒนา คือ กิจกรรมโครงงานปฐมวัย ได้แก่ โครงงานสัมผัส โครงงานข้าวจี โครงงานสลัดผัก-ผลไม้ โครงงาน ข.ขวด หรรษา จัดกิจกรรมโครงงานภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครูทำเอกสารบันทึกกิจกรรมโครงงาน มีการบันทึกประโยชน์การสนทนาระหว่างครูและเด็ก มีคำถามให้เด็กบอกลักษณะสี่รส บอกความรู้สึกของการปฏิบัติกิจกรรม มีผลงานจากการฝึกประสบการณ์ ผลการประเมินกิจกรรมโครงงาน คือ เด็กทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน และเด็กทุกคนมีพัฒนาด้านสติ ปัญญาสมวัย นอกจากนั้นเด็กและครูปฐมวัย ร่วมกันประดิษฐ์ของเล่นส่งเข้าประกวดและได้รับเกียรติบัตรรางวัลชมเชยระดับประเทศ ประกวดของเล่นลอยน้ำจาก พระวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าศรีรัศมิ์พระวรชายา ในปีการศึกษา ๒๕๕๔

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
๔. ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๕. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น
๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาเรื่องการบริหารจัดการงานการเงินและงบประมาณ และงานบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน สถานศึกษามีการพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้สะอาด ถูกสุขลักษณะและมีความปลอดภัย
๘. โรงเรียนพัฒนาผลผลิตตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา “ส่งเสริมคุณธรรม นำใช้เทคโนโลยี วิถีประชาธิปไตย”
๙. โรงเรียนมีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเรื่อง “โรงเรียนส่งเสริมเทคโนโลยี”
๑๐. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเรื่องการนำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินแบบวัดแบบทดสอบไปใช้พัฒนาครูเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ครูควรพัฒนาความสามารถในการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้พัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการสอนให้สม่ำเสมอ
๒. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน เรื่องการจัดระบบบริหารสารสนเทศตามระบบ การบริหารคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๓. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการด้านการบริหารวิชาการและด้านการบริหารทั่วไป
๔. การส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเรื่องการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนามาตรฐานตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านการผลการจัดการศึกษา

๑. โรงเรียนควรจัดทำแผนพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้เป็นรูปธรรม เป็นโครงการแยกออกจากการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งโครงการพัฒนาด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กำหนดเป้าหมายและกิจกรรมพัฒนาให้ชัดเจน มีการนิเทศติดตามพัฒนาการของผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และสรุปผลการดำเนินงานทุกสิ้นปีการศึกษา
๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการใฝ่รู้ ด้วยกิจกรรมรักการอ่านที่มีแนวปฏิบัติให้ผู้เรียนสรุปประเด็นจากการอ่าน อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง มีการตรวจสอบความสมบูรณ์ของการสรุปให้ตรงกับเนื้อหาที่อ่านและได้ใจความสมบูรณ์
๓. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระอย่างจริงจัง โดยโรงเรียนกำหนดแนวปฏิบัติให้ครูสอดแทรกสมรรถนะตามหลักสูตรในแผนการจัดการเรียนรู้และมีการนิเทศติดตามเป็นรูปธรรม เช่น การกำหนดสมรรถนะที่ต้องการพัฒนาในแต่ละตัวชี้วัด/จุดประสงค์ในแต่ละแผน มีการกำหนดแนวทางการประเมินที่หลากหลายจากผลงานหรือการปฏิบัติงานของผู้เรียน และบันทึก

ผลการประเมินอย่างสม่ำเสมอ มีการนำผลการประเมินมาแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมผู้เรียนกลุ่มที่มีความเป็นเลิศในระหว่างการพัฒนา และสรุปผลการประเมินทุกภาคเรียนและทุกปีการศึกษา

๔. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้นในรูปแบบของการพัฒนาพื้นฐานความรู้ ทักษะ ตั้งแต่เริ่มต้นตั้งแต่ชั้น ป.๑ และ ม.๑ ควรมีการตรวจสอบเนื้อหาวิชาที่สอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร มีแนวทางให้ครูพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผล ที่มีการประเมินความรู้ ทักษะ และเจตคติ การสอดแทรกสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีเหตุผลการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อรองรับรูปแบบการประเมินตามแนวทางของการปฏิรูปการเรียนรู้

๕. โรงเรียนควรจัดทำแผนพัฒนาอัตลักษณ์ให้ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาผู้เรียนตามวิสัยทัศน์และปรัชญาของโรงเรียน กำหนดโครงการและกิจกรรมให้ชัดเจนในแผนปฏิบัติการ มีแนวทางการประเมินความสำเร็จ และมีข้อมูลสะท้อนจุดเด่นและจุดควรพัฒนาของกระบวนการพัฒนาเด็ก และผลการพัฒนาตามอัตลักษณ์ เพื่อให้เด็กมีคุณภาพตามที่โรงเรียนกำหนดและเป็นไปตามความคาดหวังของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. โรงเรียนควรพัฒนางานบริหารวิชาการ เรื่องการวัดและประเมิน โดยกำหนดแนวทางการปฏิบัติของการสอดแทรกการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ๕ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ข้อตามหลักสูตรในการเรียนการสอนปกติ มีการประเมินผลด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย และควรมีการนำผลการนิเทศการเรียนการสอนไปใช้พัฒนาอย่างจริงจัง

๒. โรงเรียนควรพัฒนาประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาโดยการแต่งตั้งอนุกรรมการหรือคณะที่ปรึกษา และการรายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือชั้นขึ้นไปตามที่กำหนดในระเบียบว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๓

๓. โรงเรียนควรพัฒนาการรักษามาตรฐานโดยการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพ โดยเฉพาะการติดตามการประเมินความสำเร็จตามเป้าหมาย มีการจัดทำเครื่องมือการประเมินผลและรวบรวมผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อมีข้อมูลสำหรับการพัฒนาในระหว่างปีการศึกษา จัดทำรายงานสรุปโครงการแสดงความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาให้ครบทุกโครงการ

๓. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. โรงเรียนควรพัฒนาระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อให้มีข้อมูลสำหรับการพัฒนาครู โดยให้มีการบันทึกผลการนิเทศการสอนที่เป็นข้อสังเกต/จุดเด่น/จุดควรพัฒนาตามประเด็นของประเมินเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาในครั้งต่อไป

๒. โรงเรียนควรจัดให้มีการประเมินแบบวัด แบบทดสอบของแต่ละรายวิชาโดยกำหนดให้สอดแทรกการประเมินความสามารถในการคิด การเชื่อมโยงความรู้สู่การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตามแนวทางของการทดสอบระดับชาติ และนำไปใช้กับผู้เรียนทุกชั้น

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑. โรงเรียนควรจัดทำสารสนเทศที่แสดงผลการพัฒนาคุณภาพของแต่ละมาตรฐาน มีการติดตามตรวจสอบระหว่างการพัฒนาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งการประเมินผู้เรียนและครูเป็นรายบุคคล และการปฏิบัติงานของโรงเรียนตามปฏิทินงาน และใช้เป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาให้ต่อเนื่อง

๒. โรงเรียนควรประสานงานกับต้นสังกัดเพื่อขอความร่วมมือในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านความรู้ ความเข้าใจ และการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามประกาศคณะกรรมการ

ประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกัน
คุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๔

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

การพัฒนาเอกลักษณ์ “โรงเรียนส่งเสริมเทคโนโลยี” กิจกรรมพัฒนา คือ การพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ให้มีเครื่องที่ทันสมัย ติดตั้งระบบเครือข่ายไร้สายภายในโรงเรียน อบรมความรู้บุคลากรเรื่องการใช้และผลิตสื่อเทคโนโลยี จัดสาระคอมพิวเตอร์ให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น ฝึกทักษะการใช้โปรแกรมปฏิบัติงานตามความพร้อมคือ ชั้น ป.๑-๓ เรียนรู้และฝึกวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ชั้น ป.๕-๖ เรียนรู้และฝึกการใช้งานโปรแกรม Microsoft office Word ชั้น ม.๑-๓ เรียนรู้และฝึกการใช้งานโปรแกรม Microsoft office PowerPoint นอกจากนั้นมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้แก่ พัฒนาห้องสมุดรักการอ่าน จัดเครื่องคอมพิวเตอร์เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลในเวลาพักกลางวันและเมื่อมาใช้บริการห้องสมุดในช่วงโมงเรียน พัฒนาห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ให้มีอุปกรณ์การทดลองและมีสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ผลการดำเนินงานคือโรงเรียนพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์และให้บริการอินเทอร์เน็ตไร้สายให้บริการภายในโรงเรียน ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้สาระคอมพิวเตอร์และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน ครูทุกคนมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเป็นสื่อในการเรียนรู้ การให้ผู้เรียนค้นคว้าจากข้อมูลในอินเทอร์เน็ตมาทำผลงานนำเสนอ การผลิตสื่อด้วยโปรแกรมการนำเสนอ เป็นต้น

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. กระบวนการพัฒนา

๒.๑ พัฒนาด้านพัฒนาการของเด็ก

โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ ได้บริหารจัดการเพื่อพัฒนาและยกระดับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ตัวบ่งชี้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

๑) การจัดการความรู้ เพื่อกำหนดนโยบาย และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยการแต่งตั้งคณะทำงาน มีการจัดประชุมแนวทางการประเมินและกำหนดเป้าหมายค่ามาตรฐานของตัวบ่งชี้ไว้ ๕ ระดับ

๒) การวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามสภาพจริง เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและจัดกิจกรรม โครงการในแผนปฏิบัติการ

๓) การกำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนากระบวนการยกระดับพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน

๔) การนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร โดยผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูวิชาการและเพื่อนนิเทศเพื่อน

๕) การประสานงานกับผู้ปกครอง เพื่อเฝ้าระวังและติดตามแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ปรากฏ โดยใช้กระบวนการวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง อาทิเช่น วิจัยในชั้นเรียน การเยี่ยมบ้านเด็ก ประชุมพ่อ แม่ ผู้ปกครอง เป็นต้น กระบวนการต่างๆ จึงส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล อยู่ในระดับที่น่าพอใจ โดยมีองค์ประกอบสำคัญอยู่ ๓ ด้าน คือ

๑) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

๒) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

๒.๒ การส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี

ในการสืบค้นข้อมูลและพัฒนาตนเอง พัฒนาครูทุกคน ให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพเด็กปฐมวัย โดยครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน เช่น มีการจัดกิจกรรมเรียนคอมพิวเตอร์ ใช้เพลง/จังหวะ จากคอมพิวเตอร์ มีการสืบค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตให้เด็กได้เรียนรู้ เป็นต้น มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดหน่วยการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยการสังเกต สัมภาษณ์ สอบถาม ครูเน้นการใช้คำถามปลายเปิด เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็ก

๒.๓ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

๑) ครูศึกษา ทำความเข้าใจหลักสูตร และมีการอบรมจากวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญอยู่เป็นประจำ

๒) การวิเคราะห์หลักสูตรและวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล นำผลการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ และนำผลการประเมินพัฒนาการจากปีที่ผ่านมา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการปรับปรุงก่อนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และนำไปสู่การจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อจากธรรมชาติ สื่อจากสิ่งใกล้ตัวเด็ก สื่อจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จึงส่งผลช่วยส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น อาทิเช่น วีดิโอเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของสัตว์ การทดลองปลูกผักบุ้ง ต้นไม้ที่อยู่ภายในบริเวณโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องวิทยาศาสตร์ สวนทราย เครื่องเล่นสนาม ฯลฯ

๓) มีการวัดและประเมินผลเด็กตามสภาพจริง มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การบันทึกคำพูดเด็ก การบันทึกการเจริญเติบโต ฯลฯ

๔) ครูจัดประสบการณ์ให้เป็นไปตามศักยภาพของเด็ก และเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เน้นให้เด็กเป็นผู้ลงมือกระทำและจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับเด็ก

๕) มีการจัดประสบการณ์แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐานและเน้นเรื่องการทักษะการคิด วินัยในตนเอง มุ่งพัฒนาให้เด็กปฐมวัยทุกคนมีวินัยในตนเอง พร้อมที่จะเรียนในระดับชั้น ป. ๑ และพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพเด็ก ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งใช้หลักการสอนแบบบูรณาการ

จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทางด้านร่างกายและแก้ปัญหาเด็กอ้วน ให้กับเด็ก นอกจากนั้นก็มีกิจกรรมพัฒนาทางด้านร่างกายอีก อาทิ เช่น กิจกรรมกีฬาโรงเรียนสานสัมพันธ์กับผู้ปกครอง กิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง เป็นต้น จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา อาทิเช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมส่งเสริมแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่าง มีสติสมเหตุผล โดยจัดแผนการจัดประสบการณ์บูรณาการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กำหนดให้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เบื้องต้น

ส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมประกวด แข่งขันกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเป็นประจำทุกปี โดยวิเคราะห์ตามความรู้ ความสามารถของเด็ก โดยเข้าร่วมแข่งขันทั้งในระดับกลุ่มเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่

๒.๔ การพัฒนามาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก

ขอบข่ายของการส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

- ๑) การมีมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๒) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การรู้จักยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

โรงเรียนบ้านโนมนสงเคราะห์ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยการทำเนิงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาเด็ก ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้เด็กเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

ดังนั้นโรงเรียนบ้านโนมนสงเคราะห์ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพเด็กจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน และ ๒) ด้านมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็ก ด้านการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน มุ่งเน้นให้พัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคนมีความพร้อม มีศักยภาพสูงสุด และมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กมีทักษะพื้นฐานวิทยาศาสตร์ ทักษะคณิตศาสตร์เบื้องต้น มีความสามารถในการ

วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้เด็กมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบุคคลที่มีความแตกต่างและหลากหลาย

ผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จ ด้านคุณภาพของเด็ก มีการวิเคราะห์พัฒนาการเด็กรายบุคคลและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการพัฒนาใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพเด็กให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ทักษะคณิตศาสตร์เบื้องต้น และส่งเสริมเด็กพัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้เด็กมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ และพัฒนาการด้านสังคมเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด จากการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ผลพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับ ดี จำนวน ๓๖ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ อยู่ในระดับ ดี จำนวน ๓๓ คน ร้อยละ ๙๑.๖๖ และอยู่ในระดับ ปานกลาง จำนวน ๓ คน ร้อยละ ๘.๓๓ ผลพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับดี จำนวน ๓๕ คน ร้อยละ ๙๔.๔๔ อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน ๑ คน ร้อยละ ๒.๗๗ ผลพัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับ ดี จำนวน ๓๔ คน ร้อยละ ๙๔.๔๔ และอยู่ในระดับ ปานกลาง จำนวน ๒ คน ร้อยละ ๕.๕๕ เด็กมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ เด็กสามารถตั้งคำถามสิ่งที่ตนเองสงสัย พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย ๖ กิจกรรมหลักตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย / กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน / เด็กมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ คูผลการประเมินพัฒนาการเด็กในทั้ง ๔ ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา ดังนั้น โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพของเด็ก ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลพัฒนาการ และ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านผลพัฒนาการ มุ่งเน้นให้เด็กมีความสามารถตามวุฒิภาวะและความสามารถของแต่ละบุคคล รวมทั้งการมีผลพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษา เด็กมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่อการเรียน สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็ก มุ่งเน้นให้เด็กมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ เด็กมีทักษะในการสื่อสาร กล้าแสดงออก โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการประเมินพัฒนาการระดับชาติ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานเป็นกลุ่มมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่

สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา เด็กยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาเด็ก รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดประสบการณ์ และครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรม อีกทั้งปรับหน่วยการเรียนรู้บูรณาการบ้านนักวิทย์ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

- ครูจัดการเรียนรู้ให้เด็กผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้เด็กนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ โดยเด็กได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เด็กได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

- ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลและประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อตรวจสอบ และประเมินเด็กอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ดังนี้ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนากับเด็ก การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานของเด็กที่เก็บอย่างเป็นระบบ นำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

- ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

นอกจากนี้ผู้เรียนเป็นมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รู้จักยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ตลอดจนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และกล้าแสดงความคิดเห็น สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ มีความรู้

เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เด็กตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย เด็กทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโหม่นสงเคราะห์ ได้รับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๓. จุดเด่น

สถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพเด็กให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการคิด ส่งเสริมเด็กให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๔. จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับพัฒนาการเด็กทุกคนให้มีพัฒนาการตามวุฒิภาวะ ส่วนในเรื่องการพัฒนา ด้านวินัยเด็ก มีการพัฒนาในรูปแบบของลูกเสืออนุบาลมาช่วยในเรื่องของวินัย มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและนำผลการพัฒนามาปฏิบัติต่อในปีต่อมา โรงเรียนมุ่งพัฒนาในเรื่องของวินัยเด็กอย่างจริงจัง จึงนำแนวความคิดของไฮสโคปเข้ามาช่วยแก้ปัญหาในเรื่องนี้อีกระดับหนึ่ง เด็กส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ โดยเฉพาะเรื่องการมีวินัยในตนเอง มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ตั้งงามเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) พัฒนาให้เด็กมีการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยใช้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย
- ๓) พัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ๔) พัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น
- ๕) พัฒนาให้เด็กมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๖) พัฒนาให้เด็กมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๑) เด็กร้อยละ ๘๖.๖๖ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดโดยครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อธรรมชาติในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีระบบการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง

๒) เด็กร้อยละ ๙๓.๓๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ระเบียบ วินัย มีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้านการแสดง เด็กปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความรับผิดชอบในผลงาน พร้อมทั้งมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เหมาะสม กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ และแสดงความพอใจในผลงานของตนเองและผลงานของผู้อื่น มีการร่วมกิจกรรมอย่างสนใจและมีความสุข แสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง และเสียงจังหวะดนตรี

๔) เด็กร้อยละ ๘๓.๓๓ มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กได้แข็งแรงและประสานสัมพันธ์กัน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.ระดับคุณภาพ ดี

๒.กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ ผลที่เกิดจากการพัฒนาเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน โดยใช้รูปแบบการพัฒนางานทุกงานของโรงเรียน โดยเฉพาะดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพได้รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัยทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพและส่งเสริมให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้นตามความต้องการของครู มีการจัดครูเข้าสอนพอเพียงกับชั้นเรียน สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยและพอเพียงในการเรียนรู้สำหรับเด็ก จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน และมีการเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ในเรื่องหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยและมีส่วนในการจัดกระบวนการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ได้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ

๒. ได้หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นเด็กให้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย

๓. โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (แผน ๓ ปี) แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕. โรงเรียนมีการนิเทศการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๗. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผู้ปกครอง ชุมชนส่งผลให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๘. จัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกห้องเรียน ที่สนองต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของเด็กมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีการกำกับ ดูแล อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนจัดประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมองการประชุมเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษา ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑.เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนวคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. จัดครูเพียงพอต่อชั้นเรียน

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถกำหนดทิศทางการบริหาร มีการวางแผน มีความสามารถกระตุ้นคน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีความสามารถในการจัดองค์กร เป็นผู้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ในมิติใหม่ๆในการศึกษา เป็นผู้ให้ความร่วมมือในองค์กรและหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เป็นผู้ติดต่อสื่อสารที่ดี เป็นผู้แก้ปัญหาขัดแย้งในองค์กรได้ สามารถบริหารปัญหาต่าง ๆ รู้จักวิเคราะห์และจัดระบบงาน มีความสามารถในด้านวิชาการ ทั้งการเรียนและการสอน มีความสามารถบริหารงานบุคคล มีความสามารถบริหารทรัพยากร มีความสามารถในการประเมินผลงาน มีความสามารถในการประชาสัมพันธ์ และเป็นผู้นำในสังคมได้ดีเยี่ยม

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร

๑.โครงการพัฒนาหลักสูตร

๒.กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพได้รอบด้าน

๓.โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

๔.โครงการนิเทศภายในระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑.ระดับคุณภาพ ดี

๒.กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริม

ให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ ให้เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง และคงทน ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ของหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ให้เด็กมีส่วนร่วม ออกแบบ วางแผน ครูรู้จักวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาเด็ก รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม สนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก มีการประเมิน คุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

ผลการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตร สถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมเสริมพัฒนาการเด็ก และนำผลมาพัฒนาการเด็กมาปรับปรุงการจัด ประสบการณ์ให้กับเด็ก มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการจัดประสบการณ์การที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ โดยการใช้สื่อได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เด็กแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จากสื่อเทคโนโลยี กิจกรรม/โครงการต่างๆ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อหาแนวทางสำหรับแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและได้รับการ นิเทศติดตามจากผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าสายและเพื่อนครูในสายเดียวกัน

๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กทันทีและผู้ปกครอง เพื่อเด็กนำไปใช้พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

การจัดประสบการณ์ให้เด็กสร้างความรู้ใหม่ โดยผ่านกระบวนการปฏิบัติ การคิดด้วยตนเอง ทำให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ เกิดความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปบูรณาการใช้ในชีวิตประจำวัน และมีคุณสมบัติตามกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่ต้องการให้เด็กเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

๒.สรุปผลการประเมินในภาพรวม

๑.ระดับคุณภาพ ดี

๒.นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ของหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ให้เด็กมีส่วนร่วม ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาเด็ก รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดประสบการณ์ อีกทั้งปรับหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่น กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดประสบการณ์บูรณาการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ครูมีการจัดป้ายนิเทศนิเทศในการแสดงผลงานเด็ก และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางในการพัฒนาการเด็กโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพเด็กให้พัฒนาการที่สูงขึ้น การบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก ๑ ระดับ

-โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย

-โครงการจัดประสบการณ์บูรณาการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (แบบโครงการ)

ส่วนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดี

๑. จุดเด่น

สถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้เป็นฐานข้อมูล ๓ ปีย้อนหลัง เพื่อเป็นเป้าหมายคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการสูงขึ้น อาทิเช่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการคิด ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ส่งเสริมเด็กให้พัฒนาเต็มศักยภาพ เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๒. จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับพัฒนาการเด็กทุกคน เรื่อง การพัฒนาด้านวินัยในตัวเด็ก นอกจากนั้นมีการพัฒนาให้เด็กมีทักษะพื้นฐานเป็นนักวิทยาศาสตร์และพัฒนาทักษะการสื่อสาร โดยกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

- ๑) พัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ โดยเฉพาะเรื่องการมีวินัยในตนเอง
- ๒) พัฒนาให้เด็กมีการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยใช้โครงการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๔. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

- ๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ เช่น บูรณาการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อธรรมชาติในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีระบบการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีระเบียบ วินัย มีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านการแสดง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดี

๑. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโดย กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้เด็ก มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ

๒. จุดควรพัฒนา

๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนวคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓) พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง

๓. แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาครูเป็นมืออาชีพ โดยใช้โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

๒) พัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองและโรงเรียนเครือข่ายปฐมวัย

๔. ความต้องการช่วยเหลือ

จัดหน่วยอบรม สัมมนา พัฒนาคูกระจายในแต่ละจังหวัดและภาค

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ผู้บริหารสถานศึกษา มีการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา เป็นผู้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในมิติใหม่ๆในการศึกษา มีความสามารถกระตุน วางแผน ตัดสินใจ และให้ความร่วมมือในองค์กรและหน่วยงานอื่นๆ เป็นนักแก้ปัญหาขัดแย้งในองค์กรได้ มีความสามารถในด้านวิชาการ มีความสามารถบริหารงานบุคคล มีความสามารถบริหารทรัพยากร มีความสามารถในการประเมินผลงาน มีความสามารถในการประชาสัมพันธ์ และเป็นผู้ผู้นำในสังคมได้ดี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดี

๑. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการจัดประสบการณ์การที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เด็กได้ปฏิบัติจริงผ่านการเรียนรู้โดยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ครูมีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จากสื่อเทคโนโลยี กิจกรรม/โครงการต่างๆ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และได้รับการนิเทศติดตามจากผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าสายชั้น และเพื่อนครูในสายเดียวกัน อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง

๒. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กทันทีและผู้ปกครอง เพื่อเด็กนำไปใช้พัฒนาดตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

๓. แนวทางการพัฒนา

๑) สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๔. ความต้องการช่วยเหลือ

ไม่มี

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

การจัดประสบการณ์ให้เด็กสร้างความรู้ใหม่ โดยผ่านกระบวนการปฏิบัติ การคิดด้วยตนเองทำให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ เกิดความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปบูรณาการใช้ในชีวิตประจำวัน และมีคุณสมบัติตามกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่ต้องการให้เด็กเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข โดยใช้แผนการจัดประสบการณ์บูรณาการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ แห่งประเทศไทย

๖. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) คือ

เป็นที่ยอมรับกับชุมชนและโรงเรียนทั่วไป เป็นโรงเรียนยอดนิยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยพัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน เช่น กิจกรรมการนำเสนอคำและประโยคหน้าเสาธง กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมห้องสมุด พัฒนาการอ่าน การเขียน โดยใช้แฟรวาโมเดลและโปงลางโมเดล ซึ่งเป็นนวัตกรรมแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ จัดทำโครงการบูรณาการต่างๆ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เช่น จัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา การสอนแบบโครงงานการลงมือปฏิบัติจริง เน้นการสอนตรงตามตัวชี้วัดและมาตรฐานในหลักสูตร นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรมและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ กิจกรรมคัดแยกขยะ กิจกรรมออมทรัพย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น โดยการสอนซ่อมเสริม จัดทำโครงการอาชีพเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรักอาชีพและรู้จักหารายได้ระหว่างเรียน ปลูกฝังลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ส่งเสริมให้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่รัฐบาลกำหนด ส่งเสริมโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยการเลือกตั้งเพื่อปลูกฝังลักษณะผู้นำและผู้ตามและการยอมรับตามบทบาทหน้าที่ในสังคม โรงเรียนได้ปลูกฝังให้นักเรียนได้รู้จักการรักษาสุขภาพร่างกายและจิตสังคม โดยการส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกาย รับประทานอาหารกลางวันและดื่มนมเป็นประจำทุกวัน มีการวัดน้ำหนักและส่วนสูง เพื่อตรวจสอบสุขภาพร่างกายการเจริญเติบโตเป็นไปตามมาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข ทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการอาหารกลางวัน โดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch เพื่อให้นักเรียนได้รับสารอาหารอย่างครบถ้วนเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทางด้านการเรียน นักเรียนมีการพัฒนาทางด้านร่างกายและจิตใจเหมาะสมกับวัย มีการออกกำลังกายเป็นประจำ ได้รับสารอาหารที่ครบถ้วนโดยการจัดอาหารกลางวันของโรงเรียน ได้ดื่มนมทุกวัน สามารถใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักการประกอบอาชีพเพื่อหารายได้ เป็นผู้มีความรู้ลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการ มีความภูมิใจ ความเป็นไทยและรู้จักอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย

จุดเด่น

โรงเรียนได้จัดอาหารกลางวันโดยใช้โปรแกรม Thai School lunch นักเรียนรับประทานอาหารเช้าอย่างมีคุณภาพและได้ดื่มนมทุกคน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้จักประกอบอาชีพหารายได้ เป็นผู้มีความรู้ลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและชาติ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยครูจะต้องแสวงหานวัตกรรมต่างๆ มาแก้ปัญหาให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะเป็นไปตามหลักสูตร สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการโดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยมีเป้าหมายที่ชัดเจนที่กำหนดพันธกิจ เพื่อเป็นแนวปฏิบัติบรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี มีการแต่งตั้งให้บุคลากรมีความรับผิดชอบในหน้าที่ โดยได้แต่งตั้งเป็นคำสั่งให้บุคลากรทุกคนอย่างชัดเจน ครอบคลุมงานทั้ง ๔ ด้าน และมีการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการบริหาร PDCA ทำให้การบริหารงานเป็นไปอย่างเรียบร้อยราบรื่น

โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมุ่งเน้นให้เกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถในการคิด สามารถในการแก้ปัญหา สามารถใช้ทักษะชีวิต และสามารถใช้เทคโนโลยีและได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้อยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลกที่ดี สอดคล้องกับค่านิยมไทย ๑๒ ประการ จัดเวลาเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับบริบทและจุดเน้นของโรงเรียน จัดทำโครงสร้างเวลาเรียนของแต่ละกลุ่มสาระและรายวิชา เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลาง ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการเรียนการสอนและในวิชาชีพครู ส่งเสริมให้มีการอบรม สัมมนา เป็นครูมืออาชีพ เป็นไปตามความต้องการของครูและความจำเป็นของโรงเรียนที่จะต้องพัฒนาของบุคลากรให้นำความรู้ ความสามารถและทักษะมาใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ทำให้ครูในโรงเรียนมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยได้ดำเนินการปรับปรุงห้องเรียนให้มีความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีและปรับปรุงสภาพภายในให้สะอาดสวยงาม น่าเรียนน่าอยู่ ห้องเรียนทุกห้องสามารถใช้ DLTV และคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้มากขึ้น ส่วนสภาพแวดล้อมภายนอก โรงเรียนได้ปรับปรุงบริเวณให้มีความสะอาดสวยงาม จัดทำถนนซีเมนต์รอบโรงเรียน จัดทำลานอเนกประสงค์ ปรับปรุงสนามกีฬาเพื่อส่งเสริมการออกกำลังกายและการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ตลอดจนให้บริการชุมชนและจัดกิจกรรมต่างๆ มีการปลูกไม้ดอกไม้ประดับและจัดระบบไฟฟ้าส่องสว่างเพื่อรักษาความปลอดภัย และติดตั้ง CCTV ให้เกิดความมั่นใจในการดูแลรักษาทรัพย์สินของทางราชการ

โรงเรียนได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ โดยทางโรงเรียนได้จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน พร้อมกับปรับปรุงห้องเทคโนโลยีให้ทันสมัย สามารถบริการครูและชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ จัดหาเครื่องรับโทรทัศน์ครบทุกห้องเรียน ครูสามารถใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ได้ทั้งแบบออนไลน์และออฟไลน์

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้กำหนดแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติราชการซึ่งมีรายละเอียดของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สามารถทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้และมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้ระบบบริหารแบบ PDCA คือ วางแผน ลงมือปฏิบัติทำ ตรวจสอบและสรุปรายงานผล ทำให้สามารถกำกับ ติดตามงานต่างๆเป็นไปอย่างราบรื่น โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในภายนอก ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน มีวัสดุสื่ออุปกรณ์เครื่องมือในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ ครูได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนอย่างเหมาะสม

จุดเด่น

โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ สามารถตรวจสอบการปฏิบัติงานได้ทุกระยะ มีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นข้อมูลประกอบการปฏิบัติงาน ผู้บริหารใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ โดยมีการวางแผน ปฏิบัติตามแผน ตรวจสอบกำกับ ติดตามและมีการสรุปผลรายงาน ตามกระบวนการบริหาร PDCA ครูมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน สามารถใช้เครื่องมือเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ มีสถานที่และบริเวณเป็นสัดส่วน มีความปลอดภัย สามารถให้บริการชุมชนได้อย่างทั่วถึง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีความสวยงาม น่าอยู่ รั้วมีความมั่นคง แข็งแรง สามารถดูแลความปลอดภัยได้อย่างทั่วถึงและควรจัดหางบประมาณมาดำเนินการสร้างอาคารเรียนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและห้องพิเศษเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน และควรส่งเสริมให้บุคลากรเป็นครูมืออาชีพ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้ได้โดยเน้นการเรียนการสอน Active learning ซึ่งทำให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและมีปฏิสัมพันธ์ทำให้การเรียนการสอนมีความเข้าใจยิ่งขึ้น ประกอบกับทางโรงเรียนสอนตามแนวลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีการบูรณาการการปฏิบัติจริงกับทักษะในการปฏิบัติ ทำให้เกิดความสมดุลทางร่างกายของเด็กนักเรียน นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน นำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ ประกอบกับทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการฝึกวิชาชีพให้กับนักเรียนมัธยมศึกษา เช่น ช่างตัดผม ชนมไทย งานประดิษฐ์จากเศษวัสดุ ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ตามแพรวาโมเดลและโปงลางโมเดล ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการอ่าน การเขียนภาษาไทยดีขึ้น ประกอบกับทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการเรียนรู้ โดยจัดประสบการณ์จริง เน้นการศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ โดยได้จัดทัศนศึกษานานักเรียนทุกชั้นไปแหล่งเรียนรู้ทุกปี มีการเข้าค่ายพักแรมของลูกเสือยุวกาชาด เพื่อเป็นการฝึกระเบียบวินัย ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม กฎเกณฑ์ เพื่อการอยู่ร่วมกันอันเป็นวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย ส่งเสริมให้ครูผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ เช่น ใช้ DLTV ใช้สื่อ Online และ Off-line พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสามารถบริการค้นคว้า หาข้อมูลต่างๆได้อย่างเพียงพอ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องสมุดให้น่าอยู่เพื่อดึงดูดนักเรียนเข้าไปใช้และปลูกฝังนิสัยใฝ่เรียนรู้ รักการอ่านของนักเรียน

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก เน้นการปลูกฝังนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็นและเหตุผล สามารถสื่อสารได้อย่างเข้าใจ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาและวิธีการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร ครุณาผลพัฒนาผู้เรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอน มีขั้นตอนการประเมินผลจากสภาพจริง ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดที่เหมาะสมกับเป้าหมายเป็นไปตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลสามารถตรวจสอบข้อมูลได้ ครูมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ (Professional Learning Community : PLC) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่โรงเรียนได้กำหนดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สามารถนำไปเทียบขอวิทยฐานะที่สูงขึ้นได้

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติที่หลากหลาย ประกอบกับใช้เทคนิคการเรียนการสอนหลายวิธี ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะเป็นไปตามหลักสูตรและเหมาะสมกับแต่ละชั้นเรียน นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง จิตใจแจ่มใส

ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศให้เอื้อต่อการเรียนรู้และรู้จักพัฒนาตนเอง เพื่อให้เป็นครูมืออาชีพ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก ทำให้นักเรียนกล้าแสดงออก มีเหตุผล ถ่ายทอด สื่อสาร ได้อย่างเข้าใจ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยกระบวนการ PLC ทำให้มีความเข้าใจ สามารถแก้ปัญหาของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม ครูนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

จุดเด่น

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถใช้สื่อทางเทคโนโลยีสารสนเทศมาจัดการเรียนการสอน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้เกิดความเข้าใจการในแก้ปัญหาของผู้เรียนได้ตรงประเด็น โรงเรียนมีการวัดและประเมินผล สามารถให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบข้อมูลได้และมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

จุดควรพัฒนา

ครูควรพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้ที่สนองตอบต่อสภาพจริง สามารถแก้ปัญหการเรียนของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ ครูใช้สื่อต่างๆ มาบูรณาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา การเขียน การอ่าน การคิด วิเคราะห์และการสื่อสาร ทำให้ผลการสอบ O-NET / NT สูงขึ้น

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ

๑.สรุปผล

จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เพราะใช้โปงลางโมเดลและแพรวาโมเดล ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทางด้านการเรียน ทำให้การสอบ O-NET / NT มีคะแนนที่สูงขึ้น นักเรียนมีการพัฒนาทางด้านร่างกาย และจิตใจเหมาะสมกับวัย รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เพราะมีการออกกำลังกายเป็นประจำ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สามารถใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักการประกอบอาชีพเพื่อหารายได้ เป็นผู้มีความรักที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการ มีความภูมิใจ ความเป็นไทยและรู้จักอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย โรงเรียนได้จัดอาหารกลางวันโดยใช้โปรแกรม Thai School lunch นักเรียนรับประทานอาหารอย่างมีคุณภาพและได้เต็มอิ่มทุกคน

โรงเรียนได้กำหนดแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการซึ่งมีรายละเอียดของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สามารถทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้และมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้ระบบบริหารแบบ PDCA คือ วางแผน ลงมือปฏิบัติทำ ตรวจสอบและสรุปรายงานผล ทำให้สามารถกำกับ ติดตามงานต่างๆเป็นไปอย่างราบรื่น โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในภายนอก ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน มีวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ ครูได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนอย่างเหมาะสม

จากการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติที่หลากหลาย ประกอบกับใช้เทคนิคการเรียนการสอนหลายวิธี ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะเป็นไปตามหลักสูตรและเหมาะสมกับแต่ละชั้นเรียน ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และรู้จักพัฒนาตนเอง เพื่อให้เป็นครูมืออาชีพ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก ทำให้นักเรียนกล้าแสดงออก มีเหตุผล ถ้อยแถลง สื่อสาร ได้อย่างเข้าใจ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยกระบวนการ PLC ทำให้มีความเข้าใจ สามารถแก้ปัญหาของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สามารถให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบข้อมูลได้ ครูนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยครูจะต้องแสวงหานวัตกรรมต่างๆมาแก้ปัญหาให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะเป็นไปตามหลักสูตร สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ ควรพัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีความสวยงาม น่าอยู่ รั้วมีความมั่นคง แข็งแรง สามารถดูแลความปลอดภัยได้อย่างทั่วถึงและควรจัดหางบประมาณมาดำเนินการสร้างอาคารเรียนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและห้องพิเศษ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน และควรส่งเสริมให้บุคลากรเป็นครูมืออาชีพ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ครูควรพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้ที่สนองต่อสภาพจริง สามารถแก้ปัญหาการเรียนของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูใช้สื่อต่างๆ มาบูรณาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา การเขียน การอ่าน การคิด วิเคราะห์และการสื่อสาร ทำให้ผลการสอบ O-NET / NT สูงขึ้น

๒. แนวทางการพัฒนา

๒.๑ แนวทางด้านสถานศึกษา

- ปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบ และสภาพแวดล้อมให้สะอาด สวยงาม
- เหมาะสมเป็นปัจจุบันและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการสอน

- ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษต่างๆ ห้องน้ำห้องส้วมให้อีกต่อการใช้งาน
- จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ
- ปรับปรุงสิ่งก่อสร้าง ระบบน้ำ ระบบไฟฟ้า ให้เพียงพอและปลอดภัยต่อการใช้งาน

๒.๒ แนวทางด้านครูและบุคลากร

- พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าเพื่อทำผลงานทางวิชาการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น
- พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและการรักษาวินัย
- จัดสวัสดิการและการสร้างขวัญกำลังใจ
- ประเมินผลการปฏิบัติงานโดยยึดหลักคุณธรรม

๒.๓ แนวทางด้านการบริหารและการจัดการ

- ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาให้ครอบคลุมภารกิจงานที่ชัดเจน
- พัฒนาแผนงานโดยนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ
- มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ
- พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ส่งเสริมการบริหารและการจัดการโดยยึดหลัก PDCA
- ส่งเสริมให้ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

๒.๔ แนวทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรท้องถิ่น
- พัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- จัดทำ จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน
- ยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- พัฒนาวิธีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงโดยวิธีการที่หลากหลาย
- ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมให้อีกต่อการเรียนการสอน
- ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ดูแลนักเรียนให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและอบายมุข

๓. ความต้องการช่วยเหลือ

- ๓.๑ ต้องการงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
- ๓.๒ ต้องการบุคลากรครูให้ครบวิชาเอกและเป็นไปตามเกณฑ์ที่ กค. กำหนด
- ๓.๓ ต้องการครุภัณฑ์ สื่อ วัสดุ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ
- ๓.๔ ต้องการความร่วมมือชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสนับสนุนงบประมาณและปัจจัยที่จำเป็นต่อ

การจัดการศึกษา เช่น รถรับส่งนักเรียน เครื่องปรับอากาศ สนามกีฬา ฯลฯ



คำสั่งโรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์

ที่ ๕๗ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 หมวดที่ 2 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๑. นายทวีชัย ประสรีระตา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเพ็ญประภา ก้วพิทักษ์	ศึกษานิเทศก์ สพป.กส.๑	กรรมการ
๓. นางสรญา ววงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวลี ดิวทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวจารุวรรณ พิมพะนิตย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวกฤติญา จำปาศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางทัศนียา ฉายจรง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาววิริญญา ผลเลิศ	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวสุธิดา นาสวาสดี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางวรรณรัตน์ เครือแวงมน	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวเจนจิรา คุณศักดิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒.นางยุพวรรณ สุ่มมาตย์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นายทวีชัย ประสรีระตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา	๑
ปรัชญา คำขวัญ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์	๑
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	๑
การบริหารงานโรงเรียน	๒
ข้อมูลครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน	๔
ข้อมูลอาคารสถานที่	๕
แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๗
ข้อมูลด้านผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
ระดับสถานศึกษา	๘
การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน	๙
การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๙
การประเมินสมรรถนะสำคัญ	๑๐
ผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ป.๖	๑๐
ผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ม.๓	๑๐
รางวัลความภาคภูมิใจ	๑๑
สภาพชุมชนโดยรวม	๑๓
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	๑๓

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย	๒๐
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๒

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผล	๓๖
แนวทางการพัฒนา	๓๖
ความต้องการช่วยเหลือ	๓๗

ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียน	
----------------	--

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์ เกิดจากการสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนผลการจัดการศึกษา ด้านคุณของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ได้นำเสนอสภาพทั่วไปของ สถานศึกษา ผลการประเมินรายมาตรฐาน และภาพรวม สะท้อนจุดเด่น จุดควรพัฒนา เสนอแนวทางการพัฒนาใน อนาคต และความต้องการช่วยเหลือ โดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะทำงาน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การ เขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน และบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง ที่ให้ความสำคัญ และให้ความร่วมมือทุกขั้นตอน จนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาสำเร็จไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา จะเป็นสารสนเทศที่สำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านโหมนสงเคราะห์

๒๔ มีนาคม ๒๕๖๖